

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 2 «Огонек» г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края
(МБ ДОУ д/с №2 «Огонек» г. Ипатово)


СОГЛАСОВАНА
Начальник отдела
образования АИГО СК
Братчик Г.Н.

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МБ ДОУ д/с № 2
«Огонек» г. Ипатово
(протокол от
03.02.2020 № 10)


УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ д/с № 2 «Огонек»
г. Ипатово
А.В. Кучура
Приказ от 03.02.2020 № 33

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 2 «Огонек» г. Ипатово
Ипатовского района Ставропольского края

2020 г.

**Паспорт программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №2 «Огонек» г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского
края**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Огонек» г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края (МБ ДОУ д/с №2 «Огонек» г. Ипатово)
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников МБ ДОУ д/с № 2 «Огонек» г. Ипатово при участии членов родительского комитета. Рабочая группа утверждена приказом заведующего МБ ДОУ д/с № 2 «Огонек» г. Ипатово от 30.12.2019 № 85
Координаторы	Заведующий МБ ДОУ д/с №2 «Огонек» г. Ипатово
Исполнители программы	Работники МБ ДОУ д/с № 2 «Огонек» г. Ипатово
Назначение программы	1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБ ДОУ д/с № 2 «Огонек» г. Ипатово за предыдущий период. 2. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания воспитательно-образовательной деятельности, управление дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155) 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. СанПиН 2.4.1.3049-13. 6. Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года 7. Муниципальная программа «Развитие образования в Ипатовском муниципальном районе Ставропольского края» 8. Устав МБ ДОУ д/с №2 «Огонек» г. Ипатово
Срок реализации Программы развития	2020 - 2024 г. г.
Цели Программы развития	1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в ДОУ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

	2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума для полноценного физического и психического его развития, как основы успешного обучения в школе.
Задачи Программы развития	1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Повышение конкурентоспособности ДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования. 3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования, постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ и начального образования. 5. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 6. Развитие дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. 7. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств, формирование основ экономической грамотности. 8. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ. 9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 10. Модернизация системы управления ДОУ. 11. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Проблема	1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования. 2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. 3. Недостаточная вовлеченность семей непосредственно в образовательную деятельность и в управление качеством образования через общественно - государственные формы

	управления, социальное партнерство. 4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности путем применения современных образовательных технологий. 5. Профессиональная подготовка воспитателей для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами. 6. Необходимость финансово-экономического обеспечения реализации ФГОС ДО в МБ ДОУ д/с № 2 «Огонек» г. Ипатово. 7. Необходимость создания сферы качественных дополнительных образовательных услуг. 8. Техническое оснащение помещений здания в соответствии с требованиями законодательства по отношению к детям с ОВЗ и инвалидам. 9. Организация качественной работы с детьми с ОВЗ.
Финансовое обеспечение Программы	Рациональное использование бюджета. Спонсорская помощь, благотворительность.
Основные этапы реализации Программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации Программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 5. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7. Реализация инновационных технологий, информатизация процесса образования и воспитания дошкольников, повышение

	профессиональной компетентности работников детского сада, участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. Участие педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах. 8. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. Улучшение материально-технической базы ДОУ. 9. Снижение заболеваемости воспитанников благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 10. Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Структура Программы развития	Пояснительная записка I. Характеристика текущего состояния детского сада II. Концепция развития детского сада III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты IV. План действий по реализации Программы развития V. Контрольно – экспертная часть
Порядок управления реализацией Программы развития	Текущее управление Программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки Программы проводятся заведующим МБ ДОУ д/с № 2 «Огонек» г. Ипатово
Порядок мониторинга реализации Программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации Программы развития. Ответственный: старший воспитатель МБ ДОУ д/с №2 «Огонек» г. Ипатово
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	1. <u>Кадровые ресурсы.</u> На данный момент 22,2% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 66,7% – высшую. 2. <u>Материально-технические ресурсы.</u> На данный момент ДОУ полностью укомплектовано для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: предшкольная подготовка, коррекционное.

Пояснительная записка

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность - это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа развития направлена на повышение качества воспитания и предоставления образовательных услуг и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации: руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей.

Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Специфика Программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

1. Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
2. Вариативность содержания образования с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, в том числе особенностей здоровья детей.
3. Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
4. Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации Программы, представление в ней прав и интересов детей.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Предметом деятельности МБ ДОУ д/с № 2 «Огонек» г. Ипатово является:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 до 8 лет;
- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- реализация основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- реализация дополнительных образовательных программ различной направленности;
- возможность оказания дополнительных образовательных (бесплатных/ платных) услуг за пределами основной образовательной программы с учётом потребности семьи и возможности ребенка и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями);
- взаимодействие с семьями детей, посещающих ДОУ.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения. Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из вышесказанного, Программа развития включает несколько целевых программ, которые отражают приоритетные направления развития МБ ДОУ д/с № 2 «Огонек» г. Ипатово. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ.

I. Характеристика текущего состояния детского сада

Полное наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Огонек» г. Ипатово Ипатовского района Ипатовского района Ставропольского края.

Заведующий МБ ДОУ д/с № 2 « Огонек» г.Ипатово: Кучура Анна Викторовна.

Юридический (почтовый) адрес:

Российская Федерация,

356630, г. Ипатово, Ипатовский район, ул. Циолковского 12

Тел./факс: 8(865 42)7-12-61

Электронная почта: ogonek-ds@mail.ru

Год ввода в эксплуатацию – 1968г.

Проектная мощность: 117 человек

Особенности образовательного процесса

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 4 группы, из них:

Группа	Направленность
2-я группа раннего возраста	общеразвивающая
Младшая группа	общеразвивающая
Средняя группа	комбинированная
Старшая группа	комбинированная

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00.

Пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. В ДОУ принимаются дети с двух до семи лет.

Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом на первое сентября текущего года.

Продолжительность и сроки пребывания ребёнка в каждой возрастной группе определяются его возрастом, и составляют, как правило, 9 месяцев учебного года.

В МБ ДОУ д/с №2 «Огонек» г. Ипатово созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организация НОД соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, медицинским и обслуживающим персоналом.

Материально-техническая база ДОУ находится на достаточном уровне: имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, пищеблок, групповые комнаты, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, обустроенные прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающей направленности и ОАОП ДО в группах комбинированной направленности.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДООУ д/с №2 «Огонек» г. Ипатово, разработанная с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (по количеству детей), которые согласованы с родителями (законными представителями) детей, посещающих группы комбинированной направленности ДООУ. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для этих детей.

Выбор парциальных программ осуществляется на педагогическом совете ДООУ с учетом запросов родителей (законных представителей) детей, методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей.

Данное сочетание программ позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, физическое, интеллектуальное и личностное развитие, становление общечеловеческих ценностей, развитие воображения и творческих способностей каждого ребенка.

Содержание образования включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Реализация Программы предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Часы кружковых, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий. Реализация образовательных областей, не отраженных в обязательной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых воспитанников и детей с ОВЗ в соответствии с основной

образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДОУ) и адаптированной основной образовательной программой ДОУ (далее АООП ДОУ), разработанной с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №6/17 от 07.12.2017 г). Для работы с детьми с речевыми нарушениями используется «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - автор Н. В. Нищева и «Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / под ред. Л. В. Лопатиной/.

Методическое обеспечение педагогического процесса

Социально-коммуникативное развитие.

Развитие социально-коммуникативной сферы дошкольников, представлений о человеке в истории и культуре, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе реализуется с помощью парциальных программ, пособий и технологий:

- «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.
- «Этические беседы с детьми» Петрова В.И., Стульник Т.Д.

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу «Экологическое воспитание в детском саду» Соломенниковой О.А.

«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцаковой формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой; «Три сигнала светофора» Саулиной Т.Ф. формируют основы здорового образа жизни, безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Парциальная программа «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.Б. Зацепиной адаптирует дошкольников к новым для них реалиям жизни и культурным ценностям средствами культурно-досуговой деятельности, способной стимулировать процесс развития основных образующих личность свойств, как воображение и основанное на нем творчество, способность к самостоятельным поступкам, потребность активно действовать в мире.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников» А.Д. Шатовой помогает детям пяти – семи лет войти в социально - экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей.

Познавательное развитие.

Пособие «Формирование элементарных математических представлений» Помораевой И.А., Позинной В.А. обеспечивает развитие математических представлений и построено с позиций комплексного развития личности ребенка: любознательности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Работа по данной программе обеспечивает:

- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и педагога;

- быстрое выявление трудностей у ребенка (по индивидуальной тетради);
- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого;
- сочетание инновационного подхода и традиций ;
- формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для обучения в школе (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности);
- гибкое использование в ДОУ и в домашних условиях.

Методические пособия «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Вераксы Н.Е., Галимовой О.Р., «Развитие познавательных способностей дошкольников» Крашенинниковой Е.Е., Холодовой О.Л. помогут развить творческие способности дошкольников, продуктивное диалектическое мышление.

Методические пособия «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Предметный мир как средство формирования творчества детей», «Что было до...» О.Б. Дыбиной помогут сформировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, пространстве и времени, движении и покое и др.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой дает представление детям о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Авторская программа «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Р.М. Литвиновой формирует первичные представления о малой родине, патриотические чувства у детей дошкольного возраста.

Речевое развитие.

Владение связной речью, грамматически правильной диалогической и монологической речью, обогащение активного словаря, звуковая культура речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы обеспечивается путем реализации парциальных программ:

- «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербовой;
 - «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И. Максаковой.
- «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР» Т.Б. Филичиной, Г.А. Чиркиной, «Развитие связной речи» В.В. Коноваленко обеспечивает работу учителя - логопеда с детьми с ОНР, коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие.

Развитие ребенка в музыкальной деятельности реализуется через парциальную программу музыкального воспитания детей «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на музыкальных инструментах, музыкальные игры драматизации.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой, технологий «Детское художественное творчество», «Школа эстетического воспитания», «Цвет в детском изобразительном творчестве».

Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией парциальной программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд», «Конструирование из строительного материала».

Физическое развитие.

Методические пособия «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненковой, «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. направлены на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие физических качеств, улучшение функционального физического состояния ребенка во все периоды дошкольного детства. Содержание образовательной деятельности в области физического развития дополняется методическими разработками и технологиями В.Т. Кудрявцевой «Развивающая педагогика оздоровления», А.П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», Л.Н. Сивачевой «Физкультура – это радость!».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на речевое, художественно-эстетическое и познавательное развитие, ориентирует на развитие полноценной, гармонично развитой личности, становление ребенка как гражданина, патриота своей малой родины, составляет 30% от общего объема образовательной программы.

Режим организации и освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений в ДОУ, включая региональный компонент, «встроен» в общий режим дня. Количество и тематика ООД включены в объем ООД на неделю (месяц).

Реализация регионального компонента решается также интегрировано в различных видах образовательной деятельности, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности.

Организация и реализация деятельности, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в разных формах: организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, совместной работе с семьями воспитанников, кружковой работе.

По сложившейся традиции ДОУ осуществляет реализацию художественно-эстетического и познавательного развития в игровой и самостоятельной деятельности, в творческих мастерских использует:

- Программно - методическое пособие художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста «Росинка» Л. В. Куцаковой, С. Мерзляковой, «Знакомство с натюрмортом и пейзажной живописью» Н.А. Курочкиной (кружок по изобразительному искусству и художественной деятельности «В мире красок»), «Самоделкино» - кружок конструктивной деятельности из различных материалов (бумага, природный и бросовый материал и др.).

Кружковая работа проводится с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Продолжительность кружкового занятия в средней группе -20 минут, в старшей группе 25 минут.

Кадровый потенциал ДОУ

На момент разработки Программы развития общее количество педагогических работников – 9 человек

Укомплектованность кадрами:

- воспитатели – 100%;
- помощники воспитателя – 100%;
- обслуживающий персонал – 100%.

Характеристика педагогического состава

Педагогические работники	Всего	образование		Категории 66,7% высшая кат. 22,2% первая категория
		Высшее (33,3%)	Среднее профессиональное	
Старший воспитатель	1	1		соответствие занимаемой должности
Воспитатели	6	2	4	высшая - 4 1 категория – 2
Музыкальный руководитель	1		1	высшая
Учитель-логопед	1	1		высшая

II. Концепция развития детского сада

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для реализации развития качеств и возможностей ребёнка является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Перестроение работы педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. А так же создание

условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен владеть не только многими педагогическими компетенциями, но и личностными качествами, такими как: творчество, гуманность, нравственность, знать современные педагогические технологии и умело применять их в своей работе.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности коллектива МБ ДОО д/с № 2 «Огонек» г. Ипатово служат:

- Конструирование работы с детьми в системе личностно-ориентированного и развивающего обучения.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Направленность воспитательно-образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребенка.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение их заинтересованности в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДООУ.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Участниками реализации Программы развития МБ ДООУ д/с №2 «Огонек» г. Ипатово являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

При построении образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

III. Ключевые ориентиры Программы развития: цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Целью Программы развития МБ ДООУ д/с № 2 «Огонек» г. Ипатово на период до 2025 года является совершенствование системы интегративного образования. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей, ТРИЗ и др.);
- совместного образования детей с ОВЗ и здоровых детей в группах комбинированной направленности ДООУ;

- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- 2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения, подготовки детей к школьному обучению, повышения психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, совершенствования физкультурно-оздоровительной работы.
- 3. Пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- 4. Расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
- 5. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- 6. Укрепление материально-технической базы ДООУ.
- 7. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приемов и методов обучения, информатизации образования).
- Готовность работать с детьми с ОВЗ, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик оценки качества образования.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (патриотизма) у всех участников образовательного процесса.
- Расширение способов и методов работы по формированию ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Этапы реализации

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Прогнозируемый результат Программы развития

Предполагается, что:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ станет залогом успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной деятельности ДООУ, возможность выбора дополнительных программ;
- качественно сформированные ключевые компетенции детей будут способствовать успешному обучению их в школе;
- система дополнительного и инклюзивного образования будет доступна и качественна.

Для педагогов будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства.

Квалификация педагогов позволит сформировать ключевые компетенции дошкольников.

Будут созданы условия для дальнейшего успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта, поддержки инновационной деятельности.

Будет налажена система управления качеством образования дошкольников.

Органы государственного и общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств.

Будет развиваться сотрудничество с другими социальными системами.

Будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в ДООУ.

Элементы риска при реализации Программы развития МБ ДООУ д/с № 2 «Огонек» г. Ипатово

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- 1) Недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников.
- 2) Недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования.

- 3) Слабое взаимодействие с семьями воспитанников и школой, вовлеченность семьи в образовательный процесс.
- 4) Быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
- 5) Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.
- 6) Отсутствие практических методик по всем направлениям развития в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется общим собранием коллектива МБ ДООУ д/с № 2 «Огонек» г.Ипатово.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим учреждения.

IV. План действий по реализации Программы развития

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2020-2024	
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Внесение дополнений (изменений) в ООП ДО МБ ДООУ д/с № 2 «Огонек» г. Ипатово	2020-2024	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2020-2024	
4	Нравственно - патриотическое воспитание	Толерантность, патриотизм. Формирование патриотических чувств, толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах, подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам.	2020-2024	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.
5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, города, округа, края.	2020-2024	Трансляция собственного опыта
6	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование детей и семьи, формирование культуры здорового образа жизни	2020-2024	

7	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2020-2024	Построение динамичной, безопасной развивающей среды
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2020-2024	Определение приоритетных направлений обучения кадров: СКИРО ПК и ПРО г.Ставрополь Заочное обучение (вебинары и т.д.)
9	Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Управляющий совет, «Родительский комитет», родительский клуб)	2020-2022	Качественная работа органов общественного самоуправления
10	Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2020-2023	Заключение договоров о сотрудничестве

Реализация проекта «Здоровьесберегающие технологии»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Цель: Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

- создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в ДООУ в целом;
- повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- обучение навыкам здоровьесбережения: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

Перспективы развития

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Внедрение инновационной практики в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах

поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Этапы реализации проекта

Первый этап (2020-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДООУ.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей деятельности ДООУ и семей воспитанников. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы ДООУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятие	сроки их выполнения	Исполнители
1	Разработка и реализация планов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020-2024	педагоги
2	Обучение начинающих педагогов новым методам общения с родителями	постоянно	педагоги
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	ежегодно 2020-2024	педагоги
4	Конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	ежегодно 2020-2024	педагоги
5	Участие в городском конкурсе «Папа, мама и я – спортивная семья»	ежегодно 2020-2024	педагоги
6	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах к Дню здоровья, недели здоровья «Будем здоровы», «Для мам и пап»	ежегодно 2020-2024	воспитатели
7	Включение в работу родительского клуба – экскурсий выходного дня – музыкальных гостиных – психологического сопровождения по взаимодействию родителей с детьми	2020-2024	педагоги
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Оздоровительный бег», «Корригирующая гимнастика», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада – дни открытых дверей, конкурсы, работа сайта (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	ежегодно 2020-2024	музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
9	Создание и обновление странички «Здоровая семья – здоровый ребенок» на сайте	постоянно	педагоги
10	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2020-2024	педагоги

Практическая значимость. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой

семьи, репродуктивного здоровья. Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников. Распространение педагогического опыта.

Реализация целевой программы

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель. Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБ ДОУ д/с № 2 «Огонек» г. Ипатово. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (целевым ориентирам).

Задачи. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования ее педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Направления деятельности	Мероприятие	сроки их выполнения	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы		2020	заведующий, педагоги ДОУ
2	Внесение дополнений (изменений) в образовательную программу ДОУ в соответствии с запросами семей воспитанников.	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	2020-2022	заведующий, педагоги
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения ООП ДО ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Организация экспериментальной деятельности в ДОУ по внедрению ФГОС ДО	2020-2023	заведующий, старший воспитатель
4	Организация группы выходного дня	Внесение изменений в уставные документы ДОУ	2020-2024	заведующий
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	Работа центров консультирования	2020-2024	заведующий, воспитатели, педагоги
6	Использование проектной деятельности в ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	Работа творческой группы - планирование, аналитическая деятельность	2020-2024	заведующий, творческая группа ДОУ

7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	Внедрение программы «Психодиагностика в ДОУ»	2020-2022	заведующий, педагоги
8	Усовершенствование системы планирования воспитательно – образовательной работы педагогами	Использование традиционных и альтернативных форм планирования: Поезд», «Соты», «Календарь», «Радуга»	2020 - 2022	старший воспитатель, педагоги
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг		2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
10	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала		2020 - 2024	Заведующий, педагоги

Реализация проекта «Кадровая политика ДОУ»

Проблема. Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Цель. Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития, требований профессионального стандарта.

Задачи.

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).

2. Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика» .

3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Этапы реализации проекта

Первый этап (2020-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания Коллективного договора детского сада. 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.

№	Мероприятия проекта	сроки выполнения	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров	2020-2022	заведующий
2	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, планов самообразования	2020-2022	заведующий, воспитатели
4	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020-2022	специалисты

5	Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составление индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2020-2024	специалисты
6	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2024	педагоги
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2020-2024	заведующий, специалисты
8	Выработка и соблюдение политики обработки и хранения персональных данных сотрудников ДОУ	2020-2024	заведующий

Ожидаемый результат. Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Практическая значимость: Повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе. Улучшение материального состояния педагогов.

Реализация проекта

«Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема. Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель. Обучение молодых и начинающих педагогов МБ ДОУ д/с № 2 «Огонек» г. Ипатово технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи.

1. Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством выявления его индивидуальных особенностей, учитывая его психическое и физическое здоровье.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	сроки выполнения	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2020-2022	заведующий, старший воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2020-2023	заведующий, педагоги

3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020-2022	заведующий, педагоги
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ	2020	заведующий, педагоги
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов	2020-2022	заведующий, старший воспитатель
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020-2024	заведующий, старший воспитатель
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2020-2024	заведующий, педагоги
8	Создание банка мероприятий по использованию технологии ТРИЗ во всех видах детской деятельности	2020-2024	старший воспитатель
9	Развитие в ДОУ компьютерных технологий	2020-2024	заведующий, педагоги

Ожидаемый результат. Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности. Внедрение технологии проектирования детской деятельности в ДОУ.

Реализация проекта

«Информатизация дошкольного образования»

Проблема. Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. Недостаточное оснащение компьютерной и множительной техникой.

Цель. Продолжать повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи.

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Совершенствовать документооборот в МБ ДОУ д/с № 2 «Огонек» г. Ипатово с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие, работу сайта детского сада, пополнение материалов электронного портфолио педагогов.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
---	-------------	------------------	-------------

1	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс (работа сайта)	2020	заведующий, педагоги
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.). Переход на электронные трудовые книжки	2020-2022	заведующий, воспитатели, старший воспитатель
3	Повышение квалификации педагогов на курсах СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь, дистанционное обучение	2020-2024	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
4	Проведение аттестации педагогов. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, размещение своего портфолио на электронных носителях	2020-2024	заведующий, педагоги
5	Участие в районных и краевых конкурсах, подготовка презентаций, представлений, видеороликов	2020-2024	воспитатели, педагоги
6	Организация эффективного сетевого взаимодействия при НОК в ДОУ, анкетировании . Предоставление в общий доступ информации о работе ДОУ по противодействию коррупции и др.	2020-2024	заведующий, инициативная группа
7	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки, видеопроекторы, компьютеры, принтер, ксерокс, качественный интернет	2020-2024	Заведующий

Реализация проекта «Социальное партнерство»

Проблема. При создавшихся экономических, социальных и политических условиях современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. **Задачи.**

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формировать положительный имидж как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ СОШ № 1,6,22	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок,	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при

		выставок.		поступлении в 1-ый класс.
2	МБУ ДО ЦДО	Кружковая работа «Ритмика» «В мире красок» «Театр»	Проведение занятий, консультаций, выступления детей на концертных площадках города	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей
3	Центральная городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки работ художников, детских рисунков, книг	Обогащение познавательной сферы детей
4	Музей г. Ипатово	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
5	Инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Ипатовскому району	Участие в конкурсах, акциях, месячниках по безопасности	Выставки детских работ, участие в акциях, совместных мероприятиях	Обогащение знаний детей по ПДД, социально- эмоциональной сферы детей.
6	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, диспансериза ция, противоэпидемическ ие мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
7	Дом Культуры г. Ипатово, кинотеатр «Октябрь»	Участие в работе студии творчества	Выступления детей на концертах, посещение праздничных мероприятий	Формирование духовно- нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
8	Детская художественная школа, детская музыкальная школа	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Экскурсии, выставки рисунков, совместные концерты	Формирование художественно- эстетического восприятия

Реализация проекта «Нравственно – патриотическое воспитание»

В основе проекта лежит программа «Региональная культура как средство формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

Проблема. Современные перспективы развития мирового общества все более определяются кризисными явлениями, которые возникают в лоне культуры, как показатели культурного несовершенства человека. Они обостряют и активизируют глобальные, региональные и конкретно-локальные экологические и социальные проблемы, создают опасность для жизнедеятельности людей.

Цель. Развивать интересы дошкольников в освоении культурно-исторических ценностей нашей страны, региона, города, формировать патриотические чувства,

эмоциональное чувство родного дома в контексте знакомства с региональной культурой у всех субъектов образовательного процесса. Прививать навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками. Повышать культуру межнациональных отношений, формировать общечеловеческие ценности.

Задачи.

1. Определить формы и методы формирования патриотических чувств и толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель и содержание патриотического воспитания детей в домашних условиях и в детском учреждении, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование патриотических чувств и толерантности у воспитанников через знакомство с региональной культурой Ставрополья.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнеров для совместной работы.

№	Мероприятия	сроки выполнения	Исполнители
1	Создание творческой группы, занимающейся внедрением модели формирования нравственно-патриотического воспитания дошкольников, опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями, план проектов.	2020	Педагогические работники
2	Разработка модели формирования патриотических чувств у дошкольников в контексте знакомства с региональной культурой на основе перспективного планирования.	2020-2022	Педагогические работники
3	Информационное изучение региональной культуры, подбор дидактического демонстрационного фотоматериала, создание презентаций для формирования патриотических чувств и толерантных отношений у детей. Отбор произведений Ставропольских детских писателей и композиторов.	2020-2024	Педагогические работники
4	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей патриотических чувств, толерантного сознания и поведения	2020-2023	Педагогические работники
5	Формирование представлений о народах, населяющих территорию края. Особенности национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций .	2020-2023	Педагогические работники
6	Формирование представлений об истории родного города, о возникновении названия, о его местоположении на географической карте.	2020-2023	Педагогические работники
7	Участие в городских мероприятиях, посвященных памятным датам: «Год памяти и славы»-75 лет Победы, «День города» и др.	2020-2024	педагоги
11	Участие в празднике «День знаний»	2020-2024	Педагогические

			работники
12	Участие в празднике «День дошкольного работника»	2020-2024	Педагогические работники
13	«Творцы прекрасного» - художественное наследие, земляков. Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	2020-2024	Педагогические работники
14	Праздничные мероприятия в рамках реализации проектов	2020-2024	Педагогические работники
15	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, музеи)	2020-2024	Педагогические работники
16	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию патриотического самосознания и толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2024	Педагогические работники

Ожидаемый результат.

Проекты по формированию нравственно – патриотического воспитания у детей, презентации.

Практическая значимость. Социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе. Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

Материально-техническая модернизация детского сада

Проблема. Основные проблемы текущего состояния материально-технической базы детского сада ДОУ:

- необходимость в замене асфальтового покрытия на территории учреждения;
- наличие потребности в капитальном ремонте пищеблока, мягком инвентаре, варочной посуде и другом технологическом оборудовании для качественного присмотра и ухода за детьми;
- реализация мероприятий по введению ФГОС ДО для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды учреждения;
- установка оборудования, площадок, подъездных путей, знаков для контингента с ОВЗ и инвалидов, позволяющих получать услуги наравне с другими;
- оптимизация условий для информатизации и компьютеризации образовательного процесса в учреждении, в том числе стимулирование овладения педагогами новыми образовательными и развивающими ИКТ технологиями, введение их в практику работы для обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и муниципального задания.

Цель. Создание оптимальных условий для повышения качества муниципальных услуг по реализации содержания основной образовательной

программы дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми в МБ ДОУ д/с № 2 «Огонек» г. Ипатово путем совершенствования материально-технической базы.

Задачи.

1. Плановое осуществление работ по ремонту здания и благоустройству территории в соответствии с современными требованиями.
2. Создание условий, максимально соответствующих требованиям безопасности образовательного процесса.
3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
4. Оптимальное использование внешних и внутренних ресурсов учреждения для совершенствования и модернизации материально-технической базы учреждения.

Ожидаемый результат.

Полное обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Обеспечено выполнение требований к условиям безопасности детей и сотрудников в ДОУ, проведена реконструкция пищеблока, оборудована территория, прилегающая к зданию ДОУ с учетом доступности для инвалидов.

Сроки выполнения 2020-2024г.г.

V. Контрольно – экспертная часть

При разработке долгосрочной Программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: **административного контроля** (оперативный, промежуточный, итоговый) и **самоконтроля** (диагностика, самодиагностика, тестирование, самооценка). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения,

	приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных групп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения. Оборудование территории, прилегающей к зданию ДОУ, с учетом доступности для инвалидов.