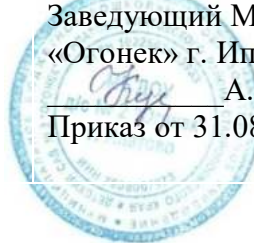


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№2 «Огонек» г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края**

Принят на заседании  
педагогического совета  
МБ ДОУ д/с №2 «Огонек»  
г. Ипатово  
Протокол от 31.08.2023г. №1

Утверждаю  
Заведующий МБ ДОУ д/с № 2  
«Огонек» г. Ипатово  
А.В. Кучура  
Приказ от 31.08.2023г № 48



Рабочая программа учителя-дефектолога  
для детей с ЗПР 3-4 и 4-5 лет  
(составлена в соответствии ФГОС ДО и ФАОП ДО)

Учитель-дефектолог:  
Е.Н. Голобородько

г. Ипатово 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|            |                                                                                                 |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            | <b>Пояснительная записка</b>                                                                    |  |
| <b>I</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                           |  |
| 1.1.       | Цели и задачи                                                                                   |  |
| 1.2.       | Особые образовательные потребности детей и направление работы                                   |  |
| 1.3.       | Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности                                  |  |
| 1.4.       | Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы                                            |  |
| 1.4.       | Психофизические особенности детей 3-4 лет с задержкой психического развития                     |  |
| 1.5.       | Ориентиры освоения образовательной программы                                                    |  |
| <b>II</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                    |  |
| 2.1.       | Диагностическая работа                                                                          |  |
| 2.2.       | Коррекционно-развивающая работа                                                                 |  |
| 2.2.1.     | Комплексирование программ                                                                       |  |
| 2.2.2.     | Содержание коррекционно-развивающей работы                                                      |  |
| 2.2.3.     | Перспективное и календарно-тематическое планирование                                            |  |
| 2.3.       | Организационно-методическая работа                                                              |  |
| 2.4.       | Работа с педагогами                                                                             |  |
| 2.4.1.     | План работы с педагогами                                                                        |  |
| 2.4.2.     | Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами |  |
| 2.5.       | Работа с родителями                                                                             |  |
| 2.5.1.     | Планирование задач и содержания                                                                 |  |
| 2.5.2.     | Перспективное планирование взаимодействия с семьёй                                              |  |
| 2.6.       | Оснащение кабинета                                                                              |  |
| 2.7.       | Повышение профессиональной квалификации                                                         |  |
| <b>III</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                   |  |
| 3.1.       | Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение              |  |
| 3.2.       | Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей работы                                     |  |
| 3.3.       | Организационные условия                                                                         |  |
| 3.3.1.     | График работы учителя-дефектолога                                                               |  |
| 3.3.2.     | График организации образовательного процесса                                                    |  |
| 3.3.3.     | Годовой план профессиональной деятельности                                                      |  |
| 3.4.       | Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей                           |  |
| 3.5.       | Учебно-методические и организационно-методические условия                                       |  |
| 3.5.1.     | Адаптированный учебный план                                                                     |  |
| 3.5.2.     | План непрерывной образовательной деятельности                                                   |  |
| 3.5.3.     | Циклограмма рабочей недели. Лист занятости учителя-дефектолога                                  |  |
| 3.6.       | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы             |  |
| 3.6.1.     | Формы организации профессиональной деятельности                                                 |  |
| 3.6.2.     | Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности                        |  |

|      |                                                                                     |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.7. | Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами                          |  |
| 3.8. | Сотрудничество с семьёй. Формы совместной образовательной деятельности с родителями |  |
| 3.9. | Мониторинг индивидуального развития детей                                           |  |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 НТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Положение о дефектологическом пункте (кабинете) ДОО;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Огонёк» города Ипатово Ипатовского района Ставропольского края.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР в МБ ДООУ д/с № 2 «Огонёк» г. Ипатово;
- Устав МБ ДООУ д/с № 2 «Огонёк» г. Ипатово;

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР.

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель и задачи**

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях комбинированной группы в текущем учебном году.

При этом направления работы и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

**1) Диагностическое:** диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

**2) Пропедевтическое:** целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;

**3) Общеразвивающее:** содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

**4) Коррекционное:** дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;

- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим; • на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

## 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

### **Диагностическое направление:**

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медикопедагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

**Коррекционное направление:** обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния речедвигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития,

актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

#### **Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов); консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

#### **Просветительское направление:**

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей.

### **1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности**

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности:**

Специфические принципы, выбранные с учетом АОП дошкольного образования для детей с ЗПР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

### **Специфичные принципы:**

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

На основе данных принципов реализуются **общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности.** Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;



- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

### Возрастные характеристики детей с ЗПР

| Возраст         | Возрастные особенности детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3-4 года</b> | <p>Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.</p> <p>Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач.</p> <p>Практически не владеют речью-пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа: «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля»; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи,</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.</p> <p>Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4-5 лет | <p>Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.</p> <p>Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.</p> <p>Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.</p> <p>Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.</p> <p>Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.</p> <p>Младший дошкольник с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.</p> <p>Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети с ЗПР крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.</p> <p>Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.</p> <p>Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Психолого-педагогическая характеристика детей**

Описание контингента воспитанников: дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР.

Для психической сферы для детей 3-4 лет с ЗПР характерно сочетание дефицитарных и сохранных функций. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения.

У детей с ЗПР часто страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

У детей 4-5 лет с ЗПР страдают базовые психические функции: восприятие, внимание, память. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации (фрагментарность, неточность, нарушение целостности восприятия). Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве, отмечается недоразвитие ручной моторики. Задерживается формирование всех видов мышления. У детей с ЗПР беден и узок круг представлений об окружающих их предметах и явлениях.

В последнее время все чаще встречаются случаи, когда ЗПР осложняется грубыми системными нарушениями речи.

Парциальность негативных проявлений психической деятельности и разная степень выраженности нарушений определяет многообразие психических форм, которые встречаются у детей с ЗПР. Всё это отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, моторной и др.).

### **Особенности познавательной и речевой деятельности детей с ЗПР**

У детей с ЗПР основной чертой является низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Исследователи отмечают недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Такие дети могут не узнавать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или плохо освещены. Процесс восприятия предметов занимает у них больше времени, чем у нормально развивающихся детей.

Это ограничивает возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения таких заданий, как дорисовывание предметов, составление целого из частей и т.п.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточность развернутость высказывания.

Фонетическая сторона речи детей с ЗПР страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Отмечается общая вялость артикуляционного аппарата, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц.

Детям с ЗПР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений.

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве, поэтому задания типа: — Пройди немного вправо и возьми игрушку!, дети, как правило, не понимают и выполняют неправильно.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики.

Характерно, что большая сохранность моторных функций отмечается у детей с задержкой психического развития, не имеющих в анамнезе данных о церебрально-органических нарушениях, однако в связи с хроническими заболеваниями, неблагоприятной социальной ситуацией, они тоже не имеют навыков, соответствующих возрасту.

Несмотря на определенное отставание в речевом развитии от возрастной нормы (нарушение фонетики, снижение активного запаса слов при достаточно хорошем пассивном словаре, протяженность фразы в 3-4 слова, ошибка унификации окончаний родительного падежа множественного числа – типа —глазов!, —стулов!), речь этих детей

производит впечатление достаточно благополучной, но для дошкольников более младшего возрастного периода.

Коррекционная фронтальная работа, направленная на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная логопедическая помощь, позволяют компенсировать отставание в развитии детей.

Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР должна осуществляться с коррекцией речи в целом, т.е. включать развитие фонематической стороны речи, словаря, грамматического строя языка.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР.

#### **1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дефектологического кабинета, пункта;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР.

**Этапы:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;
- II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;
- III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

#### **Механизм реализации**

**К механизмам реализации рабочей программы относится:**

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и
- других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

**Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)**

| Этап            | Основное содержание                                                                                                                                                                                                     | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.<br>Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДООУ и семье.<br>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.<br>Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка нарушениями в развитии |
| Основной        | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.<br>Психолого-педагогический мониторинг.<br>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и           | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии.                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| Заключительный | <p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p> | Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы. |

### 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ЗПР (задержкой психического развития) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

#### Целевые ориентиры реализации АОП для детей с задержкой психического развития

##### *Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста 3-4 лет с ЗПР*

*Речевое развитие.* Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из 2-3-х звеньев. Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Расширяется запас пассивного словаря: понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами. Включается в диалог—отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма, используя не только отдельные слова, но и простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами. Строит простые распространенные предложения несложных моделей. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую

деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

*Познавательное развитие.* Может заниматься, не отвлекаясь, в течение пяти – десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три плоскостные геометрические фигуры, а также шар и куб, некоторые детали конструктора. Сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд (строит матрешек по росту, включает элемент в ряд). На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает по предмету форму («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине (недифференцированные параметры: большой – маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет некоторые цвета спектра. Использует приемы зрительного примеривания при обследовании предметов, выделяя их признаки и свойства. Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого. Усваивает сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь), солнечную и дождливую погоду. Осваивает пересчет предметов до 5, называет итоговое число. Ориентируется в телесном пространстве, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

*Социально-коммуникативное развитие.* Возможные достижения ребенка:

- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье: мама, папа, тетя, дядя брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

*Художественно-эстетическое развитие.* Возможные достижения ребенка:

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; владеет некоторыми операционно-техническими сторонами: рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

#### ***. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста 4-5 лет с ЗПР***

*Речевое развитие.* Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, которые могут добавляться жестами);



- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

*Социально-коммуникативное развитие.* Возможные достижения ребенка:

- может заниматься, не отвлекаясь в течение десяти-пятнадцати минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям Человека (радость, грусть, злость);
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

*Познавательное развитие.* Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырёх деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырёх кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной деятельности с (строит одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырёх слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

*Художественно-эстетическое развитие.* Возможные достижения ребенка:

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами: рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (задержкой психического развития) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий, и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

## 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

### Содержание диагностической работы на дефектологическом пункте

| № п/п | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1     | Дефектологическое и психолого-педагогическое обследование детей среднего и старшего дошкольного возраста в ДОО, зачисление детей с нарушениями психического развития на дошкольный дефектологический пункт.<br>Определение особенностей психомоторного, общего развития, речемыслительной деятельности детей, зачисленных на дефектологический пункт, оформление дефектологических карт. | Сентябрь, май          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 2 | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речемыслительной деятельности, подлежащих зачислению на дефектологический пункт. Профилактика нарушений мотивационной и интеллектуальной готовности при подготовке к школе. | В течение года, по запросу родителей, апрель - май |
| 3 | Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.                                                                                                                                                                                    | По графику работы консилиума                       |

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## **2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

### **2.2.1. Комплексирование программ**

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП ДО для детей с ЗПР с учетом ФАОП ДО для детей с ЗПР.

**Основной базой рабочей программы является «Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР» А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. –Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Учитель.-66 с.**

Авторы-составители программы основывались на важнейшем дидактическом принципе развивающего обучения и научном положении Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития» (правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие). В основу цикла коррекционно-развивающих занятий положены труды *Боряковой Н. Ю, Шевченко С. Г., Н. В. Ницовой*. В основу диагностики положены труды *Е.А. Стребелевой, О.Е. Громовой, Г.Н. Соломатиной*.

В настоящей программе использованы игры и упражнения автора-составителя *О.А.Романовича «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет»*

## 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дефектологические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Коррекционная работа реализуется через все образовательные области: *«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».*

### Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

|                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Направления работы специалиста                                                                                                                       | Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ | Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%) |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                              |                                                                                           | Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания       |
| Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе | С.596-599                                                                                 |                                                                |
| Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию                                                   | С.599-600                                                                                 |                                                                |
| Формирование основ безопасного поведения в быту,                                                                                                     | С.600-602                                                                                 |                                                                |
| В социуме, природе                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                |
| ОО «Познавательное развитие»                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                |

|                                                                                                  |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию                                       | С.603-605 |  |
| Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы                                             | С.641-642 |  |
| Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений    | С.607-612 |  |
| Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора | С.612-614 |  |
| Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций                     | С.614-617 |  |
| <b>ОО «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие»</b>                               |           |  |
| Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности                    | С.605-607 |  |
| <b>ОО «Речевое развитие»</b>                                                                     |           |  |
| Коррекция недостатков артикуляционной моторики                                                   | С.640     |  |
| Коррекционная направленность работы по развитию речи                                             | С.617-625 |  |
| Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе                  | С.625-626 |  |

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных

видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются под АООП для детей с ОВЗ с учетом Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ.

### **Дети с ЗПР**

Для детей с ЗПР данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** *Сенсорное развитие* (развитие мелкой моторики):

- нормализация тонуса мелких мышц, использование с этой целью массажа пальцев и кистей рук в играх с грецким орехом, попеременно с холодной и горячей водой, тестом, глиной;
- развитие моторики рук, совершенствование хватательных движений, обучение захватыванию больших предметов двумя руками, маленьких - одной рукой, закрепление различных способов хватания (кулаком, щепотью);
- развитие точности движений рук, глазомера, согласованности движений обеих рук, зрительно-моторной координации при выполнении соотносящих действий в дидактических играх;
- обучение правильному захвату карандаша, стимулирование ритмических игр с карандашом и бумагой, обучение выполнению свободных дугообразных, а также кругообразных движений рукой, при этом сначала ребенок пассивно участвует в совместной со взрослым деятельности (взрослый водит рукой ребенка), а затем выполняет движения самостоятельно.

*Развитие зрительного восприятия:*

- стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимания ребенка к предметам и явлениям, обеспечение мотивации;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте, сосредоточения, прослеживания за его перемещением в малом пространстве;
- развитие способности узнавать предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого и показу, выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные; проведение дидактических игр с парными игрушками - выбор из двух предметов;
- развитие зрительного внимания и зрительной памяти при наблюдении за двумя объектами, при этом объекты перемещаются на глазах ребенка;

- выработка навыка идентификации объектов на основе целостного восприятия без анализа признаков и свойств;
- обучение умениям соотносить предмет и его изображение, узнавать на картинке;
- обучение умению различать два объекта по недифференцированному признаку величины (большой - маленький);
- развитие внимания и памяти, обучение умению следить за движением и перемещением предметов по отношению к другим объектам;
- развитие способности к целостному восприятию объектов, работа с разрезными картинками без фона из двух частей;
- развитие пространственных ориентировок, ориентировки в собственном теле по подражанию (аналогично ребенок узнает части тела на примере куклы);
- обучение восприятию предметов по количественным признакам: один - много, один - два;
- развитие оптико-пространственных функций в играх с разрезными картинками (изображение на карточке с белым фоном);
- совершенствование восприятия формы в играх на подбор объемных геометрических тел и плоскостных фигур более сложной конфигурации (звездочка, овал, многоугольник);
- упражнения в восприятии формы в играх с дидактическими игрушками (пирамидкой, матрешкой, матрицами);
- развитие пространственного гнозиса в конструировании по подражанию и образцу (используются настольный строительный материал, а также палочки, из которых ребенок складывает простые фигуры); • формирование пространственных ориентировок в координатах «вверху - внизу».

#### *Развитие слуховых функций:*

- развитие слухового сосредоточения с использованием звучащих детских и музыкальных игрушек;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие слухового восприятия при различении неречевых звучаний (последовательный ряд из 2-3, затем 3-4 звуков);
- обучение узнаванию на картинках предметов и животных, ориентируясь на звукоподражание взрослого;
- обучение узнаванию и различению гласных звуков [а], [о], [и];
- развитие ориентировки на громкость и длительность звучания в играх;
- развитие ориентировки в звучании музыкальных инструментов (дудочка, колокольчик, бубен, барабан, металлофон);
- обучение восприятию и воспроизведению итеративного ритма (ритма повтора, когда звуки предъявляются с одинаковыми временными промежутками) не более двух сигналов. Ребенку предлагают похлопать, постучать в бубен, барабан (с визуальным контролем и без него, когда педагог воспроизводит звучание за ширмой);
- обучение ориентированию на высоту, силу, тембр голоса;
- формирование умения определять с закрытыми глазами местонахождение источника звука;
- обучение умению вслушиваться в интонации взрослого, реагировать на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот).

#### *Развитие высших психических функций. Развитие мышления:*

- развитие мыслительной активности;
- обучение умениям устанавливать простейшие связи между предметами, производить различные действия с ними;

- обучение выполнению действий с предметами, использованию слова, обозначающего выполняемое действие;
- обучение сравнению предметов;
- развитие умения обобщать предметы.

*Развитие внимания:*

- расширение объема внимания;
- формирование устойчивого внимания, развитие способности к сосредоточению;
- обучение ожиданию появления предметов за экраном в разных местах;
- обучение прослеживанию движения предметов и ожиданию их появления в двух определенных местах;
- обучение сличению реальных предметов с изображением на картинке;
- развитие умения самостоятельно складывать разрезные картинки из 2-3 частей с разной конфигурацией разреза.

*Развитие памяти:*

- развитие зрительной и словесно-логической памяти; увеличение объема сохраненных представлений посредством игровых действий и игр; -развитие произвольной памяти.

**Формирование элементарных математических представлений** *Количество и счет:*

- формирование понятия о множестве как совокупности однородных элементов;
- формирование представления о множестве; обучение умению видеть границы множества и выделять отдельные элементы этого множества;
- обучение выделению одного элемента из множества и составлению множества из отдельных однородных элементов (по подражанию, образцу, слову);
- обучение нахождению одного и нескольких предметов на ограниченной плоскости, а затем в окружающей обстановке (независимо от их формы, величины, цвета и функционального назначения);
- обучение сравнению двух множеств путем наложения, приложения;
- ознакомление с понятиями «один» и «много», «поровну», «столько, сколько», «не хватает», «больше», «меньше», «лишнее», «мало»;
- обучение различению понятий «один» и «много» с помощью различных анализаторов;
- обучение выделению двух и трех предметов из множества по образцу, по слову;
- обучение соотнесению одного, двух, трех предметов с количеством пальцев; умению считать один, два предмета и называть итог.

*Формирование представлений о величине, форме, временных и пространственных отношениях:*

- обучение узнаванию и называнию геометрических фигур (круг, квадрат);
- обучение выделению величины предметов с использованием приемов приложения и наложения;
- обучение практическому сравнению конкретных и одинаковых по размеру предметов;
- введение в словарь понятия «длинный — короткий», «большой — маленький»;
- обучение различению правой и левой руки, пространственного направления (направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад);
- формирование представления о частях суток (день — ночь).



## **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

Свойства предметов, расположение предметов в пространстве:

формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой, эталоном

обследования любого предмета;

- обучение ориентированию на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними;
- обучение дифференцированию легко вычленимых зрительно, тактильно, двигателью, на слух и на вкус свойств предметов; называнию выделенного свойства словом.

*Развитие познавательно-исследовательской и модельно-конструктивной деятельности через образовательную область «Физическое развитие»:*

- развитие соматосенсорного гнозиса в играх на локализацию прикосновения;
- развитие зрительно-двигательной координации; обучение действиям хватания, ощупывания, перемещения предметов (сначала допускаются совместные движения, затем ребенок выполняет их самостоятельно);
- обучение орудийным действиям с предметами, имеющими фиксированное значение (ложкой, чашкой, совком, ведерком, лейкой);
- совершенствование способности хватать щепотью, указательным и большим пальцем в играх на сортировку, переноску;
- обучение выполнению некоторых соотносящих действий в играх с вкладышами, кастрюльками, пирамидками; побуждение к ориентировке в величине;
- обучение совмещению фигурки с прорезью, способности действовать последовательно, целенаправленно, поддерживанию предмета другой рукой; упражнение в согласовании движений обеих рук (доска Сегена, матрицы);
- упражнение в захватывании и переносе предметов, разных по величине и форме;
- обучение орудийным действиям с использованием вспомогательных средств или орудий в проблемных ситуациях;
- развитие тактильного гнозиса; обучение способности ощупывать предмет, обводить пальцем по его контуру;
- развитие стереогнозиса; упражнения в узнавании предметов на ощупь, разных по величине и форме (мяч, киска, палочка и др.);
- обучение умению определять фактуру предмета на ощупь;
- совершенствование соотносящих действий в играх с пирамидкой, матрешкой; обучение собиранию пирамидки из трех колец с учетом величины, разбиранию и складыванию двусоставной матрешки;
- обучение умению соотносить пары предметов по величине (например, подбирать разным по величине куклам посуду, одежду, мебель);
- совершенствование зрительно-моторной координации, закрепление навыков обследования предмета (ощупывание, обведение контура пальцем);
- развитие конструктивного праксиса (умение воспроизводить простейшие постройки по подражанию и образцу).

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

Свободное общение со взрослыми и детьми:

- установление эмоционального контакта с ребенком; формирование умений слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию;
- создание теплой эмоциональной атмосферы, положительного эмоционального отношения к ситуации пребывания в детском саду;
- развитие умений обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;
- стимулирование совместных эмоциональных переживаний (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх;
- упражнение в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях (поднять, нахмурить брови, улыбнуться, наморщить нос);
- обучение умению взаимодействовать при объединении в пары и в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко);
- обучение совместной со взрослым деятельности во время индивидуальной работы, в играх, в быту;
- побуждение к взаимодействию через организацию «игр рядом» (передать игрушку, выполнить совместные действия - построить башню, поочередно ставя кубики один на другой);
- развитие артикуляционного праксиса в играх на подражание;
- объединение в процессуальных играх, введение элементов сюжета: «Уложим кукол спать», «Построим дом»;

### **Образовательная область «Речевое развитие»** *Практическое овладение нормами речи.*

В импрессивной речи:

- обучение пониманию и способности соотносить слово со знаковыми предметами обихода, игрушками, действиями;
- обучение умению узнавать предметы (игрушки, предметы одежды, предметы туалета, домашнего обихода), части тела, природные явления (дождь, снег, солнце), животных по их названию. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком по отношению к близким людям, животным; В экспрессивной речи:
- формирование простейшей лексики на материале звукоподражаний взрослому в произношении гласных;
- побуждение к произнесению имеющихся лепетных слов по отношению к определенному предмету;
- обучение употреблению слов, простых по слоговой структуре; слов, называющих членов семьи, их имен; названий игрушек, их изображений; названий предметов обихода; явлений природы (при этом допустимы звукопроизносительные искажения);
- побуждение к высказыванию просьб (дай, еще, покажи), выражению своего состояния, потребностей (глаголами: не хочу, пойду гулять; междометиями: ах, ну, вот);
- обучение умению активно использовать звукоподражания животным, транспорту, музыкальным инструментам (мяу, ав-ав, би-би, у-у-у, ду-ду, бам-бам);
- обучение использованию в импрессивной и экспрессивной речи существительных в форме винительного падежа единственного числа в значении объекта и именительного падежа множественного числа;
- обучение способности понимать имена существительные в форме дательного падежа в значении лица по вопросу (кому?);

- расширение словаря за счет понимания и употребления глаголов единственного числа повелительного наклонения и 1 и 3 лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения; прилагательных, обозначающих величину (большой, маленький) в начальной форме.

*Формирование словарного запаса:*

- обучение пониманию существительных - названий частей тела человека (рука, нога, голова, нос, глаза и т. д.) и частей тела животных (лапа, хвост, уши и т. д.);
- обучение пониманию и выполнению инструкции (найди, покажи, дай, назови, принеси, подними, открой, закрой); умению понимать прилагательные (дай большой мяч, дай маленький мяч), местоимения (я, ты, мой, твой, такой);
- обучение употреблению существительных в именительном падеже единственного числа; глаголов в единственном числе настоящего времени и повелительного наклонения; притяжательных местоимений (мой, моя), личных местоимений (у меня, у тебя, у него); побуждение к построению грамматических конструкций, заканчивая фразу педагога звукоподражанием (киска мяукает «мяу», машина гудит «би-би», собачка лает «гавгав»);
- обучение умению употреблять названия одежды, мебели, посуды, домашних и диких животных;
- обучение умению понимать и использовать глаголы с противоположными значениями (надень - сними, застегни - расстегни, завяжи - развяжи, повесь - сними, достань - убери, открой - закрой);
- обучение умениям понимать и употреблять прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (теплый, пушистый) некоторых параметров величины (большой, маленький), некоторых свойств (грязный, мокрый, сухой, чистый);
- обучение умению использовать в активной речи притяжательные местоимения (мой, твоя), числительные (один, два);
- обучение умению понимать в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, положи в ящик, посмотри вверх, посмотри вниз).

*Звукопроизношение:*

- развитие артикуляционной моторики, речевого слуха, речевого дыхания и силы голоса;
- правильное и четкое произнесение звуков: [а], [у], [и], [о], [э], [м], [б], [п], [в], [ф].

*Грамматический строй речи:*

- обучение пониманию и употреблению существительных в форме родительного падежа в значении частичного объекта, в форме дательного падежа в значении лица, которому передается действие;
- обучение пониманию существительных в форме родительного падежа в сочетании с числительными, в форме предложного падежа для обозначения места;
- обучение пониманию согласования в роде прилагательных с именем существительным (белый кот, белая кошка);
- обучение пониманию значения приставок некоторых глаголов (подойди - отойди, уехал - приехал, ушел - пришел и т. п.). Связная речь:
- обучение умениям понимать и воспроизводить по подражанию двусоставные предложения, распространять фразу за счет звукоподражаний;
- обучение пониманию и выполнению двухступенчатых инструкций;
- обучение пониманию двусловных сочетаний с прилагательным, наречиями.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- знакомство с художественными произведениями;
- обучение диалогу, умению отвечать на вопрос «кому?», употребляя существительное в дательном падеже; побуждение к обращению с просьбой, вопросом;
- обучение пониманию инструкции, противоречащей показу, ряда последовательных инструкций, песенки, потешки, четверостишия, сопровождая их выразительными движениями.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ЗПР (п.2.2.1).

### 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

| № п/п | Содержание работы                                                                                                                                                                                                     | Сроки                   | Планируемые результаты                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Групповая непосредственная образовательная деятельность по РЭМП и комплексным коррекционно-развивающим занятиям («Ознакомление с окружающим», «Конструктивно-модельная деятельность» и др.), подготовке детей к школе | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование занятий, ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой НОД. |
| 2.    | Индивидуальная образовательная деятельность по психокоррекции и формированию общей способности к обучению                                                                                                             | В течение учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной, групповой (подгрупповой), коррекционно-развивающей НОД.         |

### Комплексное календарно-тематическое планирование для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет с ЗПР

| Месяц                  | Лексическая тема | НОД                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                       | Взаимодействие с родителями                                                                                                     |
|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                  | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                 | Познавательное развитие                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
|                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование ЭМП                                                                                                                             | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора                                                                             |                                                                                                                                 |
| Сентябрь<br>1-2 неделя | Диагностика      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
| 3 -4 неделя            | Мои друзья       | Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?<br>Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Цель: вызвать симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; формировать дружеские взаимоотношения, уважение друг к другу | Тема: Шар - куб. Цель: закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур                   | Тема: Кто в домике живет? Цель: учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения      | Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений.                                                                      |
| Октябрь<br>1-2 неделя  | Семья            | Тема: Звук [а]. Обучение правильной и четкой артикуляции. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [а]                                                                                          | Тема: Большой - маленький. Цель: закрепить умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький» | Тема: Папа, мама, я - семья. Цель: формировать первоначальные представления о семье; воспитывать интерес ребенка к собственному имени | Беседа «Знакомьтесь - моя семья». Семейный клуб «День коллекционера». Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений |

|                               |                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь<br/>3-4 неделя</b> | <b>Овощи и<br/>фрукты</b>  | Тема: Звук [y]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [y]                                                                                         | Т е м а: Группировка предметов.<br>Цель: познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова «один», «много», «мало»                                                                                                                               | Тема: «Чудесный мешочек». Цель: объяснить, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой; закрепить знания об овощах                                | Загадывание загадок по теме и выкладывание отгадок из фасоли и других бобовых. Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений                     |
| <b>Ноябрь<br/>1-2 неделя</b>  | <b>Чайная<br/>посуда</b>   | Тема: Звуковая культура речи - звуки [a], [y]. Дидактическая игра «Не ошибись». Цель: упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков; активизировать в речи обобщающие слова | Тема: Учимся группировать по одному признаку. Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»                                                              | Тема: Чайная посуда и ее свойства. Цель: закрепить название и назначение посуды, понятия «один», «много» в сочетании с именами существительными женского и среднего рода | Чтение художественной литературы: «Три медведя», «Федорино горе», «Кошкин дом». Кафе «Лакомка». Философский стол «Воспитание культурногигиенических навыков» |
| <b>Ноябрь<br/>3 -4 неделя</b> | <b>Столовая<br/>посуда</b> | Тема: Кукла ждет гостей. Цель: закрепить знания о предметах кухонной посуды, их назначении; учить употреблять сравнительную степень прилагательных                                    | Тема: Длиннее - короче. Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче»; совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы,   обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного» | Тема: Готовимся к обеду. Цель: познакомить с названиями предметов кухонной посуды, их формой, цветом; учить употреблять качественные прилагательные                      | День добрых дел «Напечем пирожков больному другу»                                                                                                            |

|                               |                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Декабрь<br/>1-2 неделя</b> | <b>Кухонная посуда</b>   | Тема: Звук [о]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [о]                                                                                                         | Тема: Один и много. Цель: продолжить знакомство с понятиями «один» и «много»; развивать целостное восприятие; развивать умение анализировать, сравнивать                                                                                           | Тема: Экскурсия на кухню. Цель: познакомить с названиями предметов кухонной посуды, уточнить и закрепить назначения предметов кухонной посуды, упражнять в употреблении превосходной степени прилагательных | Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений.                                                                                                                                                                     |
| <b>Декабрь<br/>3-4 неделя</b> | <b>Мебель</b>            | Тема: Предметы мебели. Цель: познакомить с названиями предметов мебели, уточнить назначение мебели; учить согласовывать слова «один», «много» с существительными в единственном и множественном числе | Тема: Слева, справа, посередине. Цель: формировать пространственные представления, ориентировку на плоскости                                                                                                                                       | Тема: Мебель. Цель: учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)                                        | Рекомендация родителям нарисовать вместе с ребенком комнату с мебелью. Закрепление значений предлогов по тексту: Маша маме помогала, Маша всюду убирала, И в шкафу, и на шкафу, И за шкафом, и под шкафом, Не любила пыли! Фу! |
| <b>Январь<br/>2-3 неделя</b>  | <b>Домашние животные</b> | Тема: Звук [ы]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [ы]                                                                                                         | Тема: Сравнение. Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной ситуации, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; про- должать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения | Тема: Домашние животные. Цель: расширить пассивный и активный словарь по теме, упражнять в звукоподражании, закрепить в речи формы дательного падежа существительных единственного числа                    | День вопросов и ответов. Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений                                                                                                                                             |

|                                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Январь<br/>4 неделя<br/>Февраль<br/>1 неделя</b> | <b>Дикие<br/>животные</b> | Тема: «Кто сказал мяу» (Сутеев)<br>Цель: формировать умения вслушиваться в содержание прозаического текста, понимать его содержание, учить давать однословные ответы на вопросы                                                   | Тема: Сравнение групп предметов по количественному признаку.<br>Цель: учить сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения, использовать условные обозначения для закрепления понятий «один», «много», «одинаково»                                     | Тема: Дикие животные.<br>Цель:<br>Активизировать словарь, упражнять в договаривании фраз, развивать ориентировку в пространстве, закрепить в речи звукоподражания, развивать мелкую моторику                                     | Консультация «Мелкая моторика и развитие мышления».                                                     |
| <b>Февраль<br/>2-3 неделя</b>                       | <b>Осень</b>              | Тема: Звук [э]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука Э                                                                                                                                       | Один - много.<br>Цель: закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; продолжать учить различать и называть круг и квадрат                                                                           | Тема: «Осень».<br>Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; объяснить значение слов «лист», «листочек»; учить составлять рассказ на тему «Осень» по картинкам                                                                  | Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений. Закрепление пройденных звуков                |
| <b>Февраль<br/>4 неделя<br/>Март 1<br/>неделя</b>   | <b>Домашние<br/>птицы</b> | Тема: Домашние птицы.<br>Цель: упражнять в понимании категории числа существительных; развивать умение различать водоплавающих и других домашних птиц; активизировать словарь; развивать слуховое и зрительное восприятие, память | Тема: Короткий - длинный.<br>Цель: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине»; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке | Тема: Рассказ К. Д. Ушинского «Ходит по двору петушок».<br>Цель: уточнить представления о внешнем виде, повадках, названиях частей тела домашней птицы; закрепить умения отвечать на поставленные вопросы по содержанию рассказа | Рекомендация родителям вместе с детьми создать панно «Домашние птицы». Просмотр мультфильма «Цыпленок». |



|                                                  |                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Март<br/>2- 3 неделя</b>                      | <b>Зимующие<br/>птицы</b> | Тема: Звук [и]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [и]                                                  | Тема: Круг, квадрат. Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умения различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения | Тема: Зимующие птицы. Ворона, воробей<br>Цель: познакомить с характерными внешними признаками воробья и вороны, особенностями их жизни в зимних условиях, учить составлять короткие предложения по картинкам | Картинка «Наблюдение за птицами»                                          |
| <b>Март<br/>4 неделя<br/>Апрель<br/>1 неделя</b> | <b>Мебель</b>             | Тема: Расположение мебели в комнате. Цель: расширять и активизировать словарь по теме; учить употреблять предлоги «около» и «рядом» по образцу | Тема: Сравнение. Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, понимать выражения «по много», «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку                                               | Тема: Назначение мебели. Цель: расширять и активизировать словарь по теме, работать над пониманием значений относительных прилагательных                                                                     | Предложение родителям вместе с детьми выложить из палочек предметы мебели |
| <b>Апрель<br/>2-3неделя</b>                      | <b>Новый<br/>год</b>      | Тема: Звук [м]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука М                                                    | Тема: Приемы наложения и приложения. Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «по много», «поровну», «столько, сколько»; совершенствовать умение сравнивать два                                | Тема: Новогодний праздник. Цель: формировать элементарные представления о Новомоднем празднике; учить согласованию личного местоимения «я» с глаголом прошедшего времени 1 лица                              | Консультация «Как праздновать Новый год с ребенком».                      |

|                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                | предмета по длине, используя приемы наложения и приложения                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |
| <b>Апрель<br/>4 неделя<br/>Май<br/>1 неделя</b>                                                                                                                                                                        | <b>Зима</b>          | Тема: Звук [б]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [б]                                                  | Тема: Один, много, мало.<br>Цель: закрепить умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»                                                                             | Тема: Одежда.<br>Цель : упражнять в умениях определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды (цвет, форма, величина), группировать предметы по признакам                 | Семейная страничка «Вы спрашивали -мы отвечаем».<br>Закрепление упражнений пальчиковой гимнастики. |
| <b>Май<br/>2-3 неделя</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Лето</b>          | Тема: Повторение пройденного про цветы и насекомых<br><br>Цель: закрепить общие представления о цветах и насекомых, беседа о пройденных звуках | Тема: Повторение<br>Цель: развивать нагляднодейственное мышление и умение совершать мыслительные операции, закрепить обобщенное представление о геометрической форме, закрепить навык счета, развивать внимание | Тема: Лето. Летние каникулы<br><br>Цель: познакомить с характерными признаками погоды летом, закрепить лексику по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме | Закрепление пройденного материала                                                                  |
| <b>Май<br/>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                | Итоговая диагностика |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |
| <b>1, 3 неделя каждого месяца осуществляются занятия по образовательной области «Речевое развитие»</b><br><b>2,4 неделя каждого месяца осуществляются занятия по образовательной области «Познавательное развитие»</b> |                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |
| <b>Итого: 35 занятий</b><br>Диагностика 3 занятия<br>Развитие речи- 16 занятий<br>Познавательное развитие-16 занятий                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |

# Комплексное календарно-тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет с ЗПР

| Месяц                  | Лексическая тема | НОД                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              | Взаимодействие с родителями                                                                                                           |
|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                  | Речевое развитие                                                                                                                                                                                      | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|                        |                  |                                                                                                                                                                                                       | Формирование ЭМП                                                                                                                                                                                                                                                               | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора                                                                                    |                                                                                                                                       |
| Сентябрь<br>1- неделя  | Диагностика      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
| Сентябрь<br>3-4 неделя | Транспорт        | Тема: Машины на улице.<br>Цель: познакомить с внешним видом и названиями легковых и грузовых машин, их частей, окраской, формой; учить отвечать на вопросы об увиденном распространенным предложением | Тема: Большой - маленький.<br>Цель: совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного»; продолжать учить различать и называть круг(большой, маленький) | Тема: Транспорт. Цель: учить определять и различать виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.) | Предложение родителям во время прогулки с детьми обратить внимание на различные виды транспорта: легковой, грузовой, железнодорожный. |

|                                                                             |                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b><br><b>4 неделя</b><br><br><b>Октябрь</b><br><b>1 неделя</b> | <b>Части тела</b>         | Тема: Качественные признаки частей тела.<br>Цель: активизировать словарь признаков по теме, практическое усвоение простого предложения | Тема: Куб.<br>Цель: познакомить с кубом и его свойствами; развивать вое-приятие, мыслительные операции, память, внимание                                                                                                                  | Тема: Части тела и их действия.<br>Цель: активизировать глагольный словарь по теме, практическое усвоение простого предложения                                                                                                                                            | Закрепление знания названий частей тела, умения показывать правую и левую руку.<br>Чтение сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр».<br>«Покажи правильно»<br>(взрослый на кукле показывает разные части тела в быстром темпе. |
| <b>Октябрь</b><br><b>2-3 неделя</b>                                         | <b>Комнатные растения</b> | Тема: Звук [т]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [т]                                          | Тема: квадрат, прямоугольник.<br>Цель:<br>Познакомить с прямоугольником и его свойствами, развивать восприятие и мышление                                                                                                                 | Тема: Комнатные растения. Цель: знакомить с характерными признаками комнатных растений; учить сравнивать два растения с выделением общих и отличительных признаков, составлять предложения по образцу; развивать умение отвечать на вопросы распространенным предложением | Предложение посетить магазин цветов.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Октябрь</b><br><b>4 неделя</b><br><b>Ноябрь</b><br><b>1 неделя</b>       | <b>Птицы</b>              | Тема: Скворечник. Цель: развивать умение составлять короткий рассказ по содержанию сюжетной картинки                                   | Тема: Утро, день, вечер, ночь.<br>Цель: закрепить понятия «утро», «день», «вечер», «ночь»; развивать умение совершать мыслительные операции (группировка по заданному признаку); упражнять в образовании последующего и предыдущего числа | Тема: Скворец.<br>Цель: познакомить с характерными внешними признаками скворца; учить сравнивать двух птиц по образцу                                                                                                                                                     | Повторение стихотворения о весне.<br>Наблюдение за грачами.                                                                                                                                                             |

|                                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ноябрь<br/>2-3 неделя</b>                        | <b>Транспорт</b> | Тема: Транспорт. Задачи: расширять и активизировать словарь по теме; обеспечить практическое усвоение антонимов- наречий (быстро - медленно, тихо - громко, вперед-назад), развивать слуховое и зрительное восприятие, память | Тема: Спереди, сзади, вокруг. Цель: познакомить с пространственными представлениями («спереди», «сзади»); упражнять в употреблении предлогов, отражающих пространственные отношения, закрепить число 5                                                                                              | Тема: Транспорт. Цель: закрепить словарь по теме (предметный и глагольный); развивать фразовую речь; учить различать и правильно употреблять формы единственного и множественного числа существительных, развивать зрительное внимание | Буклет «учи ребенка переходить улицу»                                                                |
| <b>Ноябрь<br/>4 неделя<br/>Декабрь<br/>1 неделя</b> | <b>Деревья</b>   | Тема: Звук [в]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [в]                                                                                                                                 | Тема: Круг, овал. Цель: познакомить с овалом; развивать мышление, память                                                                                                                                                                                                                            | Тема: Деревья. Цель: познакомить со строением дерева, названиями его основных частей; учить отвечать на вопросы простым предложением                                                                                                   | Наблюдение за срезанными ветками березы и тополя. Закрепление названий частей дерева (ствол, ветки). |
| <b>Декабрь<br/>2-3 неделя</b>                       | <b>Новый год</b> | Тема: Звук [м]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука М                                                                                                                                   | Тема: Приемы наложения и приложения. Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «по много», «поровну», «столько, сколько»; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения | Тема: Новогодний праздник. Цель: формировать элементарные представления о Новогоднем празднике; учить согласованию личного местоимения «я» с глаголом прошедшего времени 1 лица                                                        | Консультация «Как праздновать Новый год с ребенком».                                                 |

|                                                                       |                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Декабрь</b><br><b>4 неделя</b><br><b>Январь</b><br><b>2 неделя</b> | <b>Зима</b>                      | Тема: Звук [б]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [б]                                                        | Тема: Один, много, мало. Цель: закрепить умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»                                                                               | Тема: Одежда. Цель : упражнять в умениях определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды (цвет, форма, величина), группировать предметы по признакам | Семейная страничка «Вы спрашивали -мы отвечаем». Закрепление упражнений пальчиковой гимнастики.                       |
| <b>Январь</b><br><b>3-4 неделя</b>                                    | <b>Мой город</b>                 | Тема: Дома. Цель: активизировать словарь по теме, закреплять понятия «один», «много», развивать слуховое, зрительное восприятие, мелкую моторику рук | Тема: Пара Цель: сформировать представления о парных предметах, развивать слуховое внимание и восприятие, образные и пространственные представления                                                            | Тема: Мой город. Цель: закрепить знание названий родного города, улиц; рассказать об общественных и значимых местах города; развивать речевое общение                 | Беседа на тему «Мой двор».                                                                                            |
| <b>Февраль</b><br><b>1-2 неделя</b>                                   | <b>Весна</b>                     | Тема: Звук [г]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [г]                                                        | Тема: Счет до 5. Цель: закрепить навык счета в пределах 4; показать образование числа 5 из предыдущего числа; обучать счету до 5; учить отсчитывать предметы; развивать восприятие и слухомоторную координацию | Тема: Изменения в природе весной. Цель: познакомить с характерными признаками весны; учить составлять предложения по картинкам                                        | Предложение просмотреть подборку стихотворений о весне.                                                               |
| <b>Февраль</b><br><b>3-4 неделя</b>                                   | <b>День защитник а Отечества</b> | Тема: Звук [д]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [д]                                                        | Тема: Квадрат. Цель: познакомить с квадратом и его свойствами; закрепить навыки счета до 4, умение группировать предметы по одному признаку; развивать                                                         | Тема: Защитники Родины. Цель: формировать элементарные представления об армии; обучать отвечать на вопросы по содержанию рассказа                                     | Предложение составить рассказ о папе. Предложение подобрать фотографии для альбома «Наши папы - защитники Отечества». |

|                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                      | наглядно-действенное мышление                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |
| <b>Март<br/>1-2 неделя</b>  | <b>Женский<br/>день. День<br/>мамы</b> | Тема: Моя мама. Цель: формировать эмоционально-экспрессивную лексику, умение употреблять ее правильно                                                                                                                | Тема: высокий, низкий Цель: учить сравнивать предметы по высоте, ввести в активную речь слова, определяющее высоту предметов и соотношение предметов по высоте, развивать восприятие                             | Тема: Женский день. Цель: учить выделять главное при рассматривании картины; развивать умение отвечать на вопросы распространенным предложением                                                                               | Развитие мелкой моторики                                                                                           |
| <b>Март<br/>3-4 неделя</b>  | <b>Насеко-<br/>мые</b>                 | Тема: Жук. Цель: познакомить с внешними признаками жука, особенностями его строения, окраски, питания; активизировать употребление лексики по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме | Тема: повторение<br>Цель: закрепить понятия «вперед», «сзади», «посередине», навык счета до 5, развитие мышления                                                                                                 | Тема: Бабочка.<br>Цель: познакомить с внешними признаками бабочки, особенностями ее строения, окраски, питания; активизировать употребление лексики по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме | Рассматривание фотографий насекомых, подбор к ним стихов и загадок. Закрепление упражнений пальчиковой гимнастики. |
| <b>Апрель<br/>1-2неделя</b> | <b>Цветы</b>                           | Тема:Повторение пройденного материала (гласные).<br>Цель: закреплять произношение гласных звуков в словах и фразовой речи                                                                                            | Тема: Повторение<br>Цель: развивать наглядно-действенное мышление и умение совершать мыслительные операции, закрепить обобщенное представление о геометрической форме, закрепить навык счета, развивать внимание | Тема: Одуванчик.<br>Цель: познакомить с характерными признаками полевого цветка одуванчика, закрепить лексику по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме                                       | Беседа «Лекарственные растения»                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Апрель<br>3-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лето                 | Тема: Повторение пройденного про цветы и насекомых<br><br>Цель: закрепить общие представления о цветах и насекомых, беседа о пройденных звуках | Тема: Повторение Цель: развивать наглядно-действенное мышление и умение совершать мыслительные операции, закрепить обобщенное представление о геометрической форме, закрепить навык счета, развивать внимание | Тема: Лето. Летние каникулы<br><br>Цель: познакомить с характерными признаками погоды летом, закрепить лексику по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме | Закрепление пройденного материала |
| Май<br>1-2 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | День Победы          | Тема: Звук [ф]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [ф]                                                  | Тема: повторение<br>Цель: закрепить понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий», навык счета до 5, развивать мышление, внимание                                                                         | Тема: Праздник Победы.<br>Цель: формировать элементарные представления о Дне Победы, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок                                         | Беседа на тему День Победы        |
| Май 3-4<br>неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Итоговая диагностика |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                   |
| 1, 3 неделя каждого месяца осуществляются занятия по образовательной области «Речевое развитие»<br>2,4 неделя каждого месяца осуществляются занятия по образовательной области «Познавательное развитие»<br><br>Итого: 35 занятий<br>Диагностика 3 занятия<br>Развитие речи- 16 занятий<br>Познавательное развитие-16 занятий |                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                   |



## 2.3. Организационно-методическая работа

### Планирование организационно-методической работы на дефектологическом пункте

| № п/п | Содержание работы                                                                                                                                               | Сроки          | Планируемые результаты                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Зачисление детей на дефектологический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных детей с нарушениями развития, заключение соглашений с родителями.              | До 15 сентября | Список детей, зачисленных на дефектологический пункт, соглашения с родителями (запросы на разработку ИОМ и ИОП). |
| 2.    | Заполнение дефектологических карт и индивидуальных образовательных маршрутов.                                                                                   | До 15 сентября | Дефектологические карты, индивидуальные образовательные маршруты.                                                |
| 3.    | Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей НОД на год.          | До 15 сентября | Циклограмма                                                                                                      |
| 4.    | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.                                                                                       | к 1 октября    | Рабочая программа, годовой план работы.                                                                          |
| 5.    | Составление перспективных планов работы на год.                                                                                                                 | к 1 октября    | Перспективный план работы.                                                                                       |
| 6.    | Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей индивидуальной НОД.                                                                               | В течение года | Календарно-тематические планы работы, конспекты НОД.                                                             |
| 7.    | Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разработка индивидуальных образовательных программ. | В течение года | Инд. тетради, индивидуальные образовательные программы детей.                                                    |

## 2.4. Работа с педагогами

### 2.4.1. Планирование работы с педагогами

#### Планирование работы с педагогами на дошкольном дефектологическом пункте

| №<br>п/п | Содержание работы                                                                                                                           | Сроки    | Планируемые<br>результаты                                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогически х советах:</b>                                                             |          |                                                          |
|          | 1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей, зачисленных на дефектологический пункт, на педагогическом совете ДОУ. | Сентябрь | Протокол педагогического совета, результаты диагностики. |
|          | 2. Приемы педагогической работы по организации совместной и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.                         | Октябрь  | Практический материал.                                   |
|          | 3. Роль прогулок в повышении качества коррекционно-развивающей работы с детьми.                                                             | Ноябрь   | Презентация опыта и практический материал.               |
|          | 4. Приемы педагогической работы по оптимизации непосредственной образовательной деятельности детей на занятиях.                             | Декабрь  | Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.       |
|          | 5. Виды работы педагога по развитию и коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста.                                         | Январь   | Презентация опыта работы, письменный материал.           |
|          | 6. Взаимосвязь развития речи и психомоторики с развитием тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.                      | Февраль  | Письменный материал.                                     |
|          | 7. Влияние конструирования на развитие способностей детей.                                                                                  | Март     | Письменный материал.                                     |
|          | 8. Виды работ по формированию готовности детей к общению и обучению в условиях школы.                                                       | Апрель   | Презентация опыта работы.                                |
|          | 9. Анализ работы дефектологического пункта ДОУ за год.                                                                                      | Май      | Письменный материал.                                     |
|          | <b>Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.</b>                                                    |          |                                                          |

|  |                                                                                                                                                                           |                |                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------|
|  | <b>Взаимодействия со специалистами ДОУ</b>                                                                                                                                |                |                                   |
|  | 1. С инструктором по физ. развитию, музыкальным руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии.                                     | В течение года | Анализ работы за год.             |
|  | 2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Роль развития чувства ритма и музыкальных способностей детей в повышении эффективности коррекционно-развивающей работы». | Декабрь        | Письменный материал, презентация. |
|  | 3. Консультация для инструкторов физкультуры ДОУ: «Использование здоровьесберегающих технологий и приемов адаптивной физкультуры в работе специалистов ДОУ».              | Апрель         | Письменный материал, презентация. |

#### 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

##### Планирование содержания совместной работы с воспитателями и специалистами.

| Мероприятия                                                                                                                  | Срок            | Ответственные                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------|
| <b>Организационные мероприятия</b>                                                                                           |                 |                                          |
| Комплексное психолого-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК                                                           | Май             | Заведующий ДОУ, дефектолог, воспитатели. |
| Комплектование групп (пункта) с учетом рекомендаций ПМПК                                                                     | Май-июнь        | Заведующий ДОУ, дефектолог, психолог     |
| Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий | Сентябрь        | Дефектолог, старшая медсестра            |
| Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса                   | Сентябрь        | Дефектолог, воспитатели                  |
| Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов                                  | 1 раз в квартал | Дефектолог, специалисты                  |
| Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:                                                  |                 | Дефектолог                               |

|                                                                                                                                                              |                          |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| – организация индивидуальных занятий с ребенком;                                                                                                             | Октябрь                  | Дефектолог                            |
| – методика проведения коррегирующей гимнастики;                                                                                                              | Октябрь                  |                                       |
| – поддержка детской инициативы и самостоятельности, развитие способностей детей;                                                                             | Ноябрь                   |                                       |
| – создание предметно-развивающей и обогащенной среды;                                                                                                        | Декабрь                  |                                       |
| – консультации по запросам                                                                                                                                   | В течение года           |                                       |
| Инновации в дошкольном специальном образовании                                                                                                               | Апрель                   | Педагоги                              |
| <b><i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i></b>                                                                                            |                          |                                       |
| Обследование различных сторон психофизического развития детей                                                                                                | Сентябрь                 | Воспитатели, специалисты              |
| Составление индивидуальных планов (программ) коррекционнопедагогической работы                                                                               | – II –                   | То же                                 |
| Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации | Сентябрь – октябрь       | Специалисты                           |
| Взаимопосещение занятий: групповых;<br>– индивидуальных;<br>– интегрированных                                                                                | Декабрь— апрель          | Дефектолог, специалисты, воспитатели. |
| Проведение тематических родительских собраний                                                                                                                | По плану ДОУ, по запросу | Дефектолог, воспитатели, специалисты  |
| Участие в работе психолого-педагогического консилиума                                                                                                        | В течение учебного года  | Специалисты, воспитатели, родители    |
| <b><i>Аналитические мероприятия</i></b>                                                                                                                      |                          |                                       |
| Проведение психолого-педагогического мониторинга                                                                                                             | Декабрь - апрель         | Специалисты, воспитатели              |
| Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)                                                      | Май                      | То же                                 |
| Составление цифрового и аналитического отчета                                                                                                                | – II –                   | Дефектолог                            |

|                                               |        |        |
|-----------------------------------------------|--------|--------|
| Выступление на итоговом педагогическом совете | – II – | – // – |
|-----------------------------------------------|--------|--------|

## 2.5. Работа с родителями

### 2.5.1. Планирование задач и содержания

| 1 | Направление деятельности | Участие в родительских собраниях                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные консультации, беседы                                                                                                                                                                                            | Групповые консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оформление наглядной агитации                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Формы работы             | Выступления на родительских собраниях                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей                                                                                                                                               | Групповая консультация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | На стенде в разделе Информация для родителей «Советы дефектолога»                                                                                                                        |
| 3 | Цель                     | <p>1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте).</p> <p>2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений.</p> <p>3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.</p> | <p>1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения.</p> <p>2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.</p> | <p>1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения.</p> <p>2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении.</p> <p>3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных</p> | <p>Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками</p> |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                             |                                                                  |
|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           | в условиях группы (пункта). |                                                                  |
| 4 | Условия реализации    | <ul style="list-style-type: none"> <li>компетенция учителя -дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения;</li> <li>активность учителя-дефектолога;</li> <li>заинтересованность родителей;</li> <li>своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;</li> </ul> |                           |                             | Активность и Заинтересованность родителей воспитанников в группы |
| 5 | Срок проведения       | сентябрь-май                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В течение уч. года        | сентябрь-май                | Ежемесячно                                                       |
| 6 | Отчетная документация | Протоколы собраний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Папка «Работа родителями» | Папка «Работа с родителями» | Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.             |

## 2.6. Оснащение кабинета

| № п/п | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сроки          | Результаты                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Пополнение учебно-методического комплекса.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>новинки методической литературы</li> <li>пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми</li> <li>пополнение консультаций для педагогов и родителей</li> </ul> | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги консультации |

|    |                                                                                                                                                                         |                |                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------|
| 2. | <b>Пополнение учебно-дидактического комплекса</b><br><br>- новые игры и игрушки для работы с детьми<br><br>- пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. | В течение года | Дидактические игры и пособия                      |
| 3. | Пополнение канцелярии                                                                                                                                                   | В течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д. |

## 2.7. Повышение профессиональной квалификации

| № п/п | Содержание работы                                                                                                                                                                                                 | Сроки          | Результаты                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|
| 1.    | Участие в работе методического объединения учителей-дефектологов ДОО                                                                                                                                              | В течение года | Протокол заседания                                     |
| 2.    | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне района                                                                                                                                   | В течение года | Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей     |
| 3.    | Просмотр открытых занятий, мастер-классов                                                                                                                                                                         | В течение года | Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий |
| 4.    | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-дефектолога детского сада в журналах «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» и др. | В течение года | Письменные материалы, презентации, консультации        |
| 5.    | Работа над темой: «Инновационные методы и технологии в работе учителя-дефектолога»                                                                                                                                | В течение года | Практические материалы                                 |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

#### 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

#### 1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.

Документация учителя-дефектолога образовательной организации

С учетом современных подходов и требований к организации коррекционной работы с дошкольниками учитель-дефектолог оформляет следующие документы:

- Должностная инструкция учителя-дефектолога.
- Список детей, зачисленных на занятия с учителем-дефектологом.
- Журнал учета посещаемости коррекционных-развивающих занятий.



- Карта обследования на каждого ребенка.
- Годовой план работы учителя-дефектолога.
- Календарно-тематический план индивидуальных занятий с детьми.
- Тетрадь взаимосвязи работы учителя-дефектолога и воспитателей группы.
- Расписание занятий, заверенное заведующим МБ ДОУ.
- График работы и циклограмма деятельности учителя-дефектолога, утвержденные заведующим МБ ДОУ.
- Конспекты, разработки, планы занятий.
- Рабочая программа учителя-дефектолога.

## **2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).**

## **3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).**

## **4. Методический раздел.**

- «Копилка учителя-дефектолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Развитие элементарных математических представлений (папки по темам):  
Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач.
- Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека.

## **5. Наглядно-дидактический материал.**

Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:  
Коррекция и развитие психомоторных функций:

- сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;
- наборы объемных форм различных цветов и размеров;
- бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;
- конструкторы;

*Коррекция эмоциональной сферы:*

- комплект игрушек, куклы разные;
- сухой бассейн;

*Развитие познавательной деятельности:*

- пирамидки с элементами различных форм;
- доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
- тематические кубики и пазлы, мозаики;
- напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления;
- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;

- наборы счетного материала разного вида;
- пособия для изучения состава числа, целого и частей, сравнения линейных и объемных величин; • демонстрационные часы;
- предметные и сюжетные тематические картинки;
- демонстрационный материал для индивидуальных и групповых занятий;
- таблицы, схемы, муляжи, планшеты;
- учебные пособия в виде карточек-символов;
- демонстрационные плакаты;

*Формирование высших психических функций:*

- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров;
- набор составных картинок с различными признаками;
- лото;
- логические пазлы;
- наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;
- трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков;

*Развитие коммуникативной деятельности:*

- домино различное;
- лото различное;

## **6. Оборудование.**

Для детей с нарушением интеллекта и ЗПР необходимы:

- предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;
- набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с ручьятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.
- набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок: картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.
- фотографии, (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.), групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;

- различные варианты работы с моделями (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок;
- варианты изменения пространства (за счет ширм, мягких модулей, наборов игр для театрализации, индивидуальных столов с изменяющимся углом наклона и закрепленной подставкой для ручек, карандашей, мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками и др.).

#### **7. Мебель.**

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы
- Оборудование для сенсорной интеграции (массажные мячики и др.).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, описание кабинета специалиста может быть оформлено в виде таблиц.

| <b>Рабочее место специалиста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| <b>Номер</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Наименование элемента среды</b> | <b>Количество (в шт.)</b> |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Журнальный стол                    | 1                         |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стул педагога                      | 1                         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стол логопедический с зеркалом     | 1                         |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стулья детские                     | 3                         |
| <b>Специализированная мебель и системы хранения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                           |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стеллажи для хранения пособий      | 1                         |
| <b>Оснащение кабинета и оборудование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры по формированию элементарных математических представлений;</li> <li>- игры по развитию сенсорных представлений;</li> <li>- игры по развитию внимания;</li> <li>- игры и пособия по развитию мышления;</li> <li>- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;</li> <li>- игры по развитию мелкой моторики;</li> <li>- демонстрационный материал по лексическим темам;</li> <li>- игры по развитию коммуникативных навыков;</li> <li>- упражнения по развитию пространственных представлений.</li> </ul> |                                    |                           |

### 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ЗПР.

#### 3.3.2. График организации образовательного процесса

| Сроки                | Образовательная деятельность                                                                                            |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-25 сентября        | Диагностика психического развития детей.<br>Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета |
| 25 сентября – 15 мая | Индивидуальные занятия<br>По расписанию                                                                                 |
| 15 мая – 31 мая      | Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей.<br>Заполнение документации.                          |

#### 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

| № п/п | Вид деятельности | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сроки            |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Организационная  | <ul style="list-style-type: none"><li>Подготовка кабинета к новому учебному году.</li><li>Составление графика работы.</li><li>Составление списка детей, зачисленных в группу.</li><li>Составление годового плана.</li><li>Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.</li><li>Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми.</li><li>Написание индивидуальных планов.</li></ul> | Сентябрь-октябрь |
|       |                  | Написание анализа работы за учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Апрель-май       |
| 2.    | Диагностическая  | Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сентябрь         |
|       |                  | Психолого-педагогическое наблюдение<br>Динамическое наблюдение, промежуточные срезы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В течение года   |
|       |                  | Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Январь           |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 3. | Коррекционно-педагогическая | <p>Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям</p> <p>Написание и дополнение конспектов занятий</p> <p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> | В течение года                                      |
| 4. | Информационно-аналитическая | <p>Формирование банка данных о детях с ОВЗ</p> <p>Анкетирование родителей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В течение года<br>Сентябрь                          |
| 5. | Методическая                | <p>Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</p> <p>Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В течение года                                      |
| 6. | Консультативная             | <p>Работа с педагогами</p> <p>Составление задач на год со всеми узкими специалистами</p> <p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</p> <p>Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников.</p>                                                                                                                                                                        | В течение года                                      |
|    |                             | Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
|    |                             | Работа с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |
|    |                             | Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сентябрь-октябрь,<br>апрель – май<br>В течение года |
|    |                             | <p>Проведение бесед, консультаций</p> <p>Выступление на родительских собраниях</p> <p>Приглашение родителей на индивидуальные занятия,</p> <p>Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |

### 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей Дети с ЗПР

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| №<br>пп | Автор составитель                | Наименование издания                                                                                            | Издательство   | Год<br>издания |
|---------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 1       | Морозова И.А.,<br>Пушкарева М.А. | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 4-5-6, 6-7 лет)                                   | Мозаика-синтез | 2011           |
| 2       | Морозова И.А.,<br>Пушкарева М.А. | Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 4-5-6, 6-7 лет) | Мозаика-Синтез | 2009           |
| 3       | Стребелева Е.А.                  | Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.                                         | Владос         | 2014           |

#### Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность) ОО «Социально-коммуникативное развитие»

| №<br>пп | Автор составитель              | Наименование издания                                                                                                                                | Издательство                                                                 | Год<br>издания |
|---------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1       | Баряева Л.Б.,<br>Лебедева И.Н. | Развитие связной речи дошкольников: модели обучения.                                                                                                | Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО | 2005           |
| 2       | Морозова Г.В.                  | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты комплексных занятий с использованием приемов изобразительности для детей подготовительной к школе группе | Гном                                                                         | 2014           |
| 3       | Баряева Л.Б.,<br>Лопатина Л.В. | Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым                                                            | ЦДК проф. Л.Б. Баряевой                                                      | 2011           |

|  |  |                            |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|
|  |  | уровнем речевого развития. |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|

### Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

| №<br>пп | Автор составитель                | Наименование<br>издания                 | Издательство   | Год<br>издания |
|---------|----------------------------------|-----------------------------------------|----------------|----------------|
| 1       | И. А. Морозова и М. А. Пушкарёва | Тетрадь по математике для детского сада | Мозаика-Синтез | 2009           |

### 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

#### 3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

#### Расписание непосредственно образовательной деятельности ЗПР (3-4 и 4-5 лет)

| День недели | Время       | Вид деятельности                                                                                           |
|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 11.00-11.05 | Подготовка к занятиям                                                                                      |
|             | 11.05-11.20 | Индивидуальное коррекционное занятие                                                                       |
|             | 11.20-11.30 | Выход в группу (присутствие на занятии)<br>Работа с документацией<br>Консультации для воспитателей         |
| Среда       | 11.00-11.05 | Подготовка к занятиям                                                                                      |
|             | 11.05-11.20 | Индивидуальное коррекционное занятие                                                                       |
|             | 11.20-11.30 | Выход в группу (присутствие на занятии)<br>Консультации для родителей<br>Работа с методической литературой |

#### 3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности учителя-дефектолога

| День недели | Время       | Неделя | НОД                                          |
|-------------|-------------|--------|----------------------------------------------|
| Понедельник | 11.05-11.20 | 1,3    | Развитие речи (дети 3-4 лет с ЗПР)           |
|             |             | 2,4    | Познавательное развитие (дети 3-4 лет с ЗПР) |
| Среда       | 11.05-11.20 | 1,3    | Развитие речи (дети 4-5 лет с ЗПР)           |
|             |             | 2,4    | Познавательное развитие (дети 4-5 лет с ЗПР) |

#### Продолжительность занятий:

Индивидуальных занятий 15-20 мин

### 3.5.3. Циклограмма рабочей недели учителя-дефектолога на 0.25 ставки

| Дни                | Время         | Содержание работы                                                                       | График инд. раб.с детьми                                                                     |
|--------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | 11.00 - 11.05 | Работа с документацией, подготовка наглядно-дидактических пособий                       | Каждый воспитанник занимается индивидуально с учителем-дефектологом не менее 1 раза в неделю |
|                    | 11.05 – 11.20 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми НОД «Речевое развитие»          |                                                                                              |
|                    | 11.20– 11.30  | Выход в группу                                                                          |                                                                                              |
| <b>Среда</b>       | 11.00 - 11.05 | Подготовка к занятию. Работа с документацией, подготовка наглядно-дидактических пособий |                                                                                              |
|                    | 11.05 – 11.25 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми НОД «Познавательное развитие»   |                                                                                              |
|                    | 11.25– 11.30  | Консультирование родителей, педагогов, самообразование                                  |                                                                                              |

### 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

#### 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

| <b>Формы образовательной деятельности</b>                                                                                    |                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>                                                      | <b>Непосредственная образовательная деятельность с детьми</b> | <b>В ходе самостоятельной деятельности детей</b>                                                                                        | <b>Во взаимодействии с семьями</b>                                                                                               |
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
| Подгрупповые                                                                                                                 | Индивидуальные                                                | Индивидуальные                                                                                                                          | Совместные Индивидуальные                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• пальчиковые игры и упражнения;</li> </ul> | игры (дидактические, строительные, настольно-печатные,        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития;</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                  |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррегирующая гимнастика;</li> <li>• комплекс дидактических игр;</li> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• коммуникативно-познавательный практикум;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• математические, логические);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в тетради для самостоятельной работы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поручения дефектолога;</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

### **Непосредственная образовательная деятельность**

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 20 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12-15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

### **Совместная образовательная деятельность**

#### **3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности**

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

#### **Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Сенсомоторные методы.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);

- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей; методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

### **Технологии коррекционно-развивающей работы**

- Технологии нейростимуляции и сенсомоторной коррекции;
- Технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
- Технологии формирования межполушарного взаимодействия и производительности поведения;
- Социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта.

### **3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога (учителя-логопеда) с другими специалистами**

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.

- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

### **3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями**

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

**1 этап** - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

- 1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

**2 этап** - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

|                             |                                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------|
| Информационно-аналитические | анкетирование, опрос                               |
| Наглядно-информационные     | информационные стенды, папки-передвижки            |
| Познавательные              | родительские собрания, консультации, мастер-классы |
| Досуговые                   | праздники, досуговые спортивные мероприятия        |

**3 этап** - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

**4 этап** - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения:

используются:

- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

**5 этап** - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

**6 этап** - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

### 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

| Методики обследования:        | Направления обследования:     | Фиксация результатов                                  |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Психодиагностический комплект | Обследование мелкой моторики, | Результаты исследования диагностического обследования |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование зрительно-двигательной координации. Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию,</li> <li>• коммуникативных способностей. Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления,</li> <li>• воображения. Сформированность представления об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту).</li> </ul> <p>Уровень развития математических способностей.</p> <p>Уровень сформированности пространственных представлений.</p> | <p>Направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p> |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В соответствии с Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

**5 баллов** – программа по данному критерию полностью освоена;

**4 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

**3 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

**2 балла** – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

**1 балл** – программа частично освоена по данному критерию;

**0 баллов** – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.



**Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с задержкой  
психического развития  
(ЗПР)**

| Базовые ценности,<br>проявляющиеся в<br>направленности и<br>интегративных качествах<br>личности | Конкретизированные результаты<br>реализации<br>АООП                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Показатели детей,<br>в среднем по<br>группе |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Дошкольный возраст</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
| Жизнь, здоровье, культура                                                                       | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать свои движения и управлять ими                                                                                                                                          |                                             |
|                                                                                                 | Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма                                                    |                                             |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
| Человек,<br>сотрудничество                                                                      | Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности                 |                                             |
| Человек, семья, дружба,<br>общение, культура, познание                                          | Проявляет инициативу и самостоятельность в игре; демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре |                                             |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Человек, общение, сотрудничество, добро, милосердие, труд | Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов                                                                                                                                                                                           |  |
| Жизнь, культура, сотрудничество                           | Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Человек, семья, общение, культура, сотрудничество         | Стремится к речевому общению; участвует в диалоге; обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта |  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Человек, сотрудничество, культура, общение, Родина, природа          | Рука подготовлена к письму; умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Человек, познание, культура, природа, сотрудничество                 | Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; обладает начальными знаниями о себе и социальном, природном и рукотворном мире, в котором он живет |  |
| Человек, познание, культура, сотрудничество                          | У ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность<br>Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Человек, сотрудничество,<br>культура, творчество,<br>красота,<br>Родина, природа | Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям |  |
| Человек, сотрудничество,<br>культура, творчество,<br>красота,<br>Родина, природа | Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка,                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                  | аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством                                                                                                                                                                            |  |