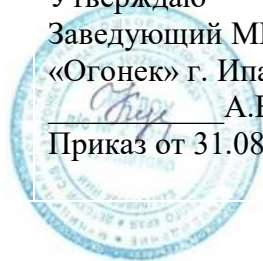


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2
«Огонек» г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края**

Принят на заседании
педагогического совета
МБ ДОУ д/с №2 «Огонек»
г. Ипатово
Протокол от 31.08.2023г. №1

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ д/с № 2
«Огонек» г. Ипатово
А.В. Кучура
Приказ от 31.08.2023г № 48



Рабочая программа учителя-логопеда
для детей с ЗПР 3-4 и 4-5 лет
(составлена в соответствии ФГОС ДО и ФАОП ДО)

Учитель-логопед:
Е.Н. Голобородько

г. Ипатово 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Цели и задачи	
1.2.	Особые образовательные потребности детей и направление работы	
1.3.	Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	
1.4.	Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	
1.4.	Психофизические особенности детей 3-4 лет с задержкой психического развития	
1.5.	Ориентиры освоения образовательной программы	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Диагностическая работа	
2.2.	Коррекционно-развивающая работа	
2.2.1.	Комплексирование программ	
2.2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	
2.2.3.	Перспективное и календарно-тематическое планирование	
2.3.	Организационно-методическая работа	
2.4.	Работа с педагогами	
2.4.1.	План работы с педагогами	
2.4.2.	Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами	
2.5.	Работа с родителями	
2.5.1.	Планирование задач и содержания	
2.5.2.	Перспективное планирование взаимодействия с семьёй	
2.6.	Оснащение кабинета	
2.7.	Повышение профессиональной квалификации	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение	
3.2.	Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей работы	
3.3.	Организационные условия	
3.3.1.	График работы учителя-логопеда	
3.3.2.	График организации образовательного процесса	
3.3.3.	Годовой план профессиональной деятельности	
3.4.	Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	
3.5.	Учебно-методические и организационно-методические условия	
3.5.1	Адаптированный учебный план	
3.5.2.	План непрерывной образовательной деятельности	

3.5.3.	Циклограмма рабочей недели	
3.5.4.	Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-дефектолога	
3.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	
3.6.1.	Формы организации профессиональной деятельности	
3.6.2.	Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	
3.7.	Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	
3.8.	Сотрудничество с семьёй. Формы совместной образовательной деятельности с родителями	
3.9.	Мониторинг индивидуального развития детей	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 НТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Положение о дефектологическом пункте (кабинете) ДОО;

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Огонёк» города Ипатово Ипатовского района Ставропольского края.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР в МБ ДОУ д/с № 2 «Огонёк» г. Ипатово;
- Устав МБ ДОУ д/с № 2 «Огонёк» г. Ипатово;

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (ФАОП ДО п.10.1.)

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. (ФАОП ДО п.10.2.)

Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть)

- формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;
- формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медикопедагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление: обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния речедвигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов); консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1.Поддержка разнообразия детства.
- 2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3.Позитивная социализация ребенка.
- 4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5.Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6.Сотрудничество Организации с семьей.
- 7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. (ФАОП ДО п.10.3.)

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Возрастные характеристики детей с ЗПР

Возраст	Возрастные особенности детей.
3-4 года	Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

	Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач. Практически не владеют речью-пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа: «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля»; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.
--	--

4-5 лет	Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть. Младший дошкольник с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны. Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети с ЗПР крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.
---------	---

	Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.
--	---

Психолого-педагогическая характеристика детей

Описание контингента воспитанников: дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР.

Для психической сферы для детей 3-4 лет с ЗПР характерно сочетание дефицитарных и сохранных функций. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения.

У детей с ЗПР часто страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

У детей 4-5 лет с ЗПР страдают базовые психические функции: восприятие, внимание, память. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации (фрагментарность, неточность, нарушение целостности восприятия). Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве, отмечается недоразвитие ручной моторики. Задерживается формирование всех видов мышления. У детей с ЗПР беден и узок круг представлений об окружающих их предметах и явлениях.

В последнее время все чаще встречаются случаи, когда ЗПР осложняется грубыми системными нарушениями речи.

Парциальность негативных проявлений психической деятельности и разная степень выраженности нарушений определяет многообразие психических форм, которые встречаются у детей с ЗПР. Всё это отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, моторной и др.).

Особенности познавательной и речевой деятельности детей с ЗПР

У детей с ЗПР основной чертой является низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Исследователи отмечают недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Такие дети могут не узнавать даже знакомые

объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или плохо освещены. Процесс восприятия предметов занимает у них больше времени, чем у нормально развивающихся детей.

Это ограничивает возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения таких заданий, как дорисовывание предметов, составление целого из частей и т.п.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточность развернутость высказывания.

Фонетическая сторона речи детей с ЗПР страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Отмечается общая вялость артикуляционного аппарата, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц.

Детям с ЗПР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений.

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве, поэтому задания типа: — Пройди немного вправо и возьми игрушку!, дети, как правило, не понимают и выполняют неправильно.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики.

Характерно, что большая сохранность моторных функций отмечается у детей с задержкой психического развития, не имеющих в анамнезе данных о церебрально-органических нарушениях, однако в связи с хроническими заболеваниями, неблагоприятной социальной ситуацией, они тоже не имеют навыков, соответствующих возрасту.

Несмотря на определенное отставание в речевом развитии от возрастной нормы (нарушение фонетики, снижение активного запаса слов при достаточно хорошем пассивном словаре, протяженность фразы в 3-4 слова, ошибка унификации окончаний родительного падежа множественного числа – типа —глазов!, —стулов!), речь этих детей производит впечатление достаточно благополучной, но для дошкольников более младшего возрастного периода.

Коррекционная фронтальная работа, направленная на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная логопедическая помощь, позволяют компенсировать отставание в развитии детей.

Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР должна осуществляться с коррекцией речи в целом, т.е. включать развитие фонематической стороны речи, словаря, грамматического строя языка.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями 3-4 и 4– 5 лет.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода (с учетом регионального компонента):

I период — подготовительный период: сентябрь (сентябрь - 1-я половина октября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

К механизмам реализации рабочей программы относится:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества.

1.5. Целевые ориентиры освоения рабочей программы освоения воспитанниками рабочей программы в соответствии с АОП МБ ДОУ д/с №2 «Огонёк» для детей с ЗПР, посещающих группу компенсирующей направленности 3-4 и 4– 5 лет с интеллектуальными нарушениями (ЗПР), с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. К концу учебного года дети могут научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами);
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;

- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в группе:

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем - логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ Пр АОП ДО для детей с ЗПР, а также с учетом ФАОП ДО.

Кроме того, используются:

Комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М. : Просвещение, 2011.

Направления коррекционной работы учителя – логопеда:

Диагностическое направление:

- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми проводится по образовательным областям: *Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии со спецификой работы учителя-логопеда, образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута на первый план.

Основные направления коррекционно-развивающей работы Образовательная область «*Речевое развитие*»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.

Развитие словаря Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.*

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Использует основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как в общении со взрослыми, так и со сверстниками. В игровой деятельности с помощью взрослого использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи.

2.1. Лексическая сторона речи. Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (*причесаться, аккуратно повесить одежду*) и поддержания порядка (*убрать игрушки, поставить стулья*); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (*добрый, злой, вежливый, грубый* и т. п.). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с взрослыми. Понимает значение некоторых обобщающих слов: *игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные*.

2.2. Грамматический строй речи. Способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи.

2.3. Фонетико-фонематическая сторона речи. Уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на

увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы взрослого составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные.

3. Практическое овладение нормами речи. Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в магазине и т. д.). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

2.2. Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет

словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к слушанию литературных произведений. Вступает в диалог со взрослыми по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.

2. Развитие литературной речи. Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.

3. Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса. С помощью взрослого называет тематически разнообразные произведения. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой. Участвует в играх-драматизациях. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин). Запоминает прочитанное содержание произведения. Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания

голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Содержание развивающего взаимодействия

Конкретное содержание коррекционно-педагогического взаимодействия зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами адаптированной образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
- в среднем дошкольном возрасте (с 4 – 5 лет) – в игре появляются ролевые взаимодействия, совершенствуется техническая сторона изобразительности, формируются навыки конструирования по собственному замыслу, планирование последовательности действий. Развивается ловкость и координация движений. Формируется произвольное запоминание, развивается образное мышление. Речь становится предметом активности детей. Ведущим в общении становится познавательный мотив. Появляется конкурентность, соревновательность.

Система индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам

№	Формы работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1	Углубленное психологомедико-педагогическое обследование	Определить структуру и степень выраженности основного и сопутствующих дефектов развития ребенка	Учитель-дефектолог, невролог, логопед, педиатр	При поступлении ребенка в ДОУ; в последующем в эпикризные сроки и по необходимости
2	Индивидуальная НОД учителя – дефектолога, логопеда с детьми	Коррекция психо-речевого развития ребенка	Учитель-дефектолог, логопед	В течение всего времени пребывания, ежедневно

	Подгрупповая НОД учителя-дефектолога, логопеда с детьми (при достаточном уровне интеллектуального и речевого развития детей).	Расширение представлений об окружающем мире, развитие всех компонентов речевой деятельности,	Учитель-дефектолог, логопед	В течение всего времени пребывания, по мере усвоения материала
3		формированию элементарных количественных представлений, формирование сенсорных эталонов, психических процессов, зрительно-моторной координации		
4	Музыкальная под-и групповая НОД	Формирование двигательных навыков и музыкально-ритмических движений	Музыкальный руководитель, воспитатель	В течение всего времени пребывания
5	Индивидуальная НОД воспитателя с детьми	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков лепки, аппликации, рисования; конструированию и игровой деятельности	Воспитатель	В течение всего времени пребывания
6	НОД по общему физическому развитию, подгрупповая и групповая НОД	Физическое развитие по направлениям: сидение, стояние, ползание, ходьба, лазание, бег, бросание, прыжки.	Воспитатель по физическому развитию, воспитатель	В течение всего времени пребывания

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

Модель планирования

Под содержание АОП для детей с ЗПР разработано планирование.

Квар тал	Основное содержание работы
I	Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть на собеседника Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные движения Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би – би» и. т.д.) Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани можно класть руку ребенка на губы взрослого) Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.) Учить детей выполнять простейшие инструкции «Покажи «ладушки») Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем-со сверстниками) Учить детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?
II	Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай») Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет Учить детей строить фразы со словами дай, на, иди Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает) Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и «живые» картинки Знакомить детей с произведениями русского фольклора Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу; тетю?

III	Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во чт Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? — Девочка пьет, мальчик идет, з Учить детей инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек Знакомить детей со сказками «Курочка Ряба», «Река», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит» Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»
-----	--

1. Вызывание и стимуляция высказываний или вокализаций ребенка в работе со специалистом.

В настоящее время наблюдается тенденция использовать в коррекции более естественные, реалистические ситуации, совпадающие с эпизодами повседневной жизни ребенка – MiLiu - подход относится к этой категории приемов. Подход используют в игровой ситуации. В естественной игровой обстановке у ребенка вызывают потребность высказаться, подбирая мотивирующую ситуацию. Когда и как это произойдет, решает ребенок. В случае необходимости логопед помогает ребенку построить фразу. Если ребенок правильно сформулировал просьбу, то ему, например, дают игрушку, которую он попросил. В этом методе акцент делается на стимуляции коммуникативных актов.

Одновременно можно использовать метод реконструкции высказывания, когда специалист повторяет спонтанное высказывание ребенка в грамматически правильной или синтаксически развернутой форме. Одновременно логопед демонстрирует присутствующим родителям наиболее адекватные для этих целей виды игрового взаимодействия и образцы коммуникативного поведения в диалоге. Образцы высказываний, которые логопед задает посредством приема реконструкции, не должны усложняться слишком быстро. Они должны следовать естественному порядку освоения языковых конструкций и находиться в зоне ближайшего развития ребенка.

2. Логопедическая коррекция.

Коррекционно-педагогические занятия с логопедом по «запуску речи» обычно начинаются с детьми в возрасте двух лет. Основной задачей педагога является повышение уровня речевого и психического развития ребенка. Педагог на занятиях обеспечивает коррекцию негативных тенденций развития и предупреждает появление вторичных отклонений, помогая развивать у ребенка речь, внимание, память, мышление и моторику, а также обучает родителей приемам

коррекции, которые ежедневно им придется использовать самостоятельно на домашних занятиях.

Специалисты по развитию речи – логопеды начинают работу с детьми с 2,5-3 лет. Ими проводится работа по развитию словаря и фразовой речи, а с 5 лет – по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и устранению элементов общего недоразвития речи.

В коррекционной работе логопед использует наглядные, практические и технические средства обучения. Все коррекционные занятия в раннем возрасте проходят в игровой форме и по индивидуально составленному плану абилитации, в зависимости от характера речевого нарушения.

В современной отечественной коррекционной педагогике еще нет методики, которая помогает абсолютно всем детям с ЗРР, в каждом конкретном случае необходим индивидуальный подход и составление индивидуальной программы абилитации, но можно выделить основные направления, необходимые для гармоничного речевого развития, которые подойдут для всех детей с ЗРР, как функционального, так и органического характера.

Основные направления коррекционной работы учителя - логопеда:

- Развитие моторики:
 - а) развитие общей моторики проводится;
 - б) развитие мелкой моторики пальцев рук;
 - в) развитие артикуляционной моторики - с 3 лет.
 - Выработка правильного дыхания посредством дыхательной гимнастики проводится у детей с 3 лет.
 - Развитие фонематического восприятия:
 - а) развитие неречевого слуха (различение бытовых звуков с 2 лет);
 - б) развитие речевого слуха (различение сходных по звучанию и произношению слов на слух с 3-4 лет).
 - Обогащение словарного запаса:
 - а) бытового - с 3 лет;
 - б) обиходного - с 1,5-3 лет;
 - в) обобщающего, включающего слова-понятия об окружающем мире - с 3 лет.
 - Развитие фразовой речи:
 - а) фразы из 2-3 слов обиходного характера типа «дай пить», «пошли гулять» - с 1,5-2 лет;
 - б) бытового характера из 3 слов и более - с 2 лет;
 - в) вопросительного характера - с 2 лет;
 - г) повествовательного характера из 3 слов и более - с 2,5 лет.
 - Развитие связной речи:
 - а) составление рассказа по картинке из 2-3 простых фраз - с 2,5 лет;
 - б) составление рассказа по серии картинок - с 2,5 лет;
 - в) выкладывание серии картинок в логической последовательности и составление небольшого рассказа - с 3 лет.

Помимо регулярных занятий со специалистами, необходима ежедневная коррекционная работа, которая проводится родителями ребенка. Обучение ребенка до 3 лет возможно только в игровой форме, только по его подражанию взрослому, и при условии положительной эмоциональной настроенности. Дети раннего возраста предпочитают игры с повторяющимся

сюжетом, в знакомой ситуации они чувствуют себя более уверенно и комфортно, поэтому правильно организованные домашние занятия-игры с детьми дают наибольший положительный эффект.

Календарно-тематическое планирование по разделу «Развитие речи» для детей с ЗПР.

Поскольку контингент воспитанников группы компенсирующей направленности имеет разные нарушения речи, которое носит системный характер, было разработано 2 календарно – тематических планирования по данному разделу.

Комплексное календарно-тематическое планирование для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет с ЗПР

1 занятие в неделю «Развитие речи» (словарь по лексической теме, развитие звукоподражания)

Период	Тема	Развитие речи и звукоподражания
Сентябрь	I; II; неделя Адаптация детей к условиям ДОО. III ;IV –неделя Диагностика детей воспитателями и специалистами.	
Октябрь 1 неделя	Игрушки Кукла.	<u>Цель:</u> Развивать активную подражательную речевую деятельность; <u>Задачи:</u> - развивать умение производить игровые действия с игрушками; - развивать слуховое восприятие через спец. игры. <u>Оборудование:</u> мягкие звучащие игрушки, сюжетные и предметные картинки, - игрушки (кукла, зайчик, котёнок, паровоз)
2 неделя	Игрушки. Петушок с семьёй.	<u>Цель:</u> Развивать активную подражательную речевую деятельность; <u>Задачи:</u> - развивать умение производить игровые действия с игрушками; - развивать слуховое восприятие через спец. игры. <u>Оборудование:</u> сухой бассейн; набор строительного материала, игрушка Петушок; компьютерная Игра: «Кто кричит?»
3 неделя	Игрушки Утка с утятами.	<u>Цель:</u> Развивать активную подражательную речевую деятельность; <u>Задачи:</u> - развивать умение производить игровые действия с игрушками; - развивать слуховые ориентировочные реакции, слуховое восприятие; - развивать зрительное внимание. <u>Оборудование:</u> сухой бассейн, игрушка утка с утятами интерактивная игра «Домашние животные».
4 неделя	Игрушки. Мячик.	<u>Цель:</u> Развивать активную подражательную речевую деятельность; <u>Задачи:</u> - развивать речевое и слуховое внимание через проговаривание и проигрывание стихотворения. <u>Оборудование:</u> разноцветные воздушные шары, - игрушка мячик; коробочка с выдвижным ящиком.

Ноябрь I неделя	Игрушки Мишка.	<u>Цель:</u> Развивать активную подражательную речевую деятельность; <u>Задачи:</u> развивать внимание через игровые действия с игрушкой. <u>Оборудование:</u> игрушка мишка, машина; детская игровая лошадка «Маруся».
2 неделя	Овощи. Огурец, Помидор.	<u>Цель:</u> Развивать активную подражательную речевую деятельность; <u>Задачи:</u> - расширить словарь по теме: «Овощи»; - развивать умение производить игровые действия с овощами; - развивать умение показывать на предметных картинках «Один- много». <u>Оборудование:</u> предметные картинки с изображением овощей, игрушечный автомобиль, поднос, пластилин, изображения овощей, целые и разрезные картинки; умные тропинки.
3 неделя	Овощи. Капуста, морковь	<u>Цель:</u> Развивать активную подражательную речевую деятельность; <u>Задачи:</u> -развивать тактильное и зрительное восприятие; - развивать мышление. - расширить словарь по теме: «Овощи»; - уметь производить игровые действия с овощами; - уметь складывать картинки из двух, четырёх частей; - уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый). <u>Оборудование:</u> предметные картинки с изображением овощей, игрушечный автомобиль, поднос, пластилин, изображения овощей, целые и разрезные картинки; умные тропинки.
4 неделя	Овощи. Свекла.	<u>Цель:</u> Развивать активную подражательную речевую деятельность; <u>Задачи:</u> - развивать зрительное восприятие и внимание через работу с картинками по изучаемой лексической теме; - развитие мышления через исключение лишнего предмета. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с изображением овощей, игрушечный автомобиль, поднос, пластилин, изображения овощей, целые и разрезные картинки; умные тропинки.
Декабрь 1 неделя	Овощи. Повторение.	<u>Цель:</u> Развивать активную подражательную речевую деятельность; <u>Задачи:</u> - развивать зрительное восприятие и внимание через работу с картинками по изучаемой лексической теме; - развитие мышления через исключение лишнего предмета. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с изображением овощей, игрушечный автомобиль, поднос, пластилин, изображения овощей, целые и разрезные картинки; умные тропинки.
2 неделя	Фрукты. Яблоко.	<u>Цель:</u> Развивать умение проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; <u>Задачи:</u> -развивать умение производить игровые действия с фруктами; - развивать зрительное восприятие и память через работу с разрезными картинками по изучаемой лексической теме; - обучать детей рациональным приёмам захвата крупных и мелких предметов.

		<u>Оборудование:</u> корзина, тарелка, пластилин, волшебный мешочек, макет яблоки с яблоками, фигурки ежей и яблок разной величины, разрезные картинки, круг, парные картинки (фрукты).
3 неделя	Фрукты. Груша.	<u>Цель:</u> Развивать умение проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; <u>Задачи:</u> -развивать умение производить игровые действия с фруктами; - развивать зрительное восприятие и память через работу с разрезными картинками по изучаемой лексической теме; - обучать детей рациональным приёмам захвата крупных и мелких предметов. <u>Оборудование:</u> корзина, тарелка, пластилин, волшебный мешочек, макет яблоки с яблоками, фигурки ежей и яблок разной величины, разрезные картинки, круг, парные картинки (фрукты).
4 неделя	Фрукты. Апельсин.	<u>Цель:</u> Развивать умение проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; <u>Задачи:</u> -развивать умение производить игровые действия с фруктами; - развивать зрительное восприятие и память через работу с разрезными картинками по изучаемой лексической теме; - обучать детей рациональным приёмам захвата крупных и мелких предметов. <u>Оборудование:</u> корзина, тарелка, пластилин, волшебный мешочек, макет яблоки с яблоками, фигурки ежей и яблок разной величины, разрезные картинки, круг, парные картинки (фрукты).
Январь 1 неделя		<u>Новогодние каникулы.</u>
2 неделя	Фрукты. Яблоко, апельсин, груша	<u>Цель:</u> Развивать умение проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; <u>Задачи:</u> -развивать умение производить игровые действия с фруктами; - развивать зрительное восприятие и память через работу с разрезными картинками по изучаемой лексической теме; - обучать детей рациональным приёмам захвата крупных и мелких предметов. <u>Оборудование:</u> корзина, тарелка, пластилин, волшебный мешочек, макет яблоки с яблоками, фигурки ежей и яблок разной величины, разрезные картинки, круг, парные картинки (фрукты).
3 неделя	Овощи. Фрукты.	<u>Цель:</u> Развивать умение проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; <u>Задачи:</u> -развивать умение производить игровые действия с фруктами; - развивать зрительное восприятие и память через работу с разрезными картинками по изучаемой лексической теме; - обучать детей рациональным приёмам захвата крупных и мелких предметов. <u>Оборудование:</u> корзина, тарелка, пластилин, волшебный мешочек, макет яблоки с яблоками, овощами фигурки ежей и яблок разной величины, разрезные картинки, круг, парные картинки (фрукты, овощи).

4 неделя	Домашние животные «Кошка с котятами».	<u>Цель:</u> Развивать активную подражательную речевую деятельность; <u>Задачи:</u> - активизировать движения артикуляционного аппарата через выполнение специальных упражнений; - развивать речевое дыхание через игры: «Кто как кричит?». <u>Оборудование:</u> мягкие игрушки, сюжетные, предметные, разрезные картинки, пластилин, счетные палочки, «волшебный мешочек», -интерактивная звуковая панель «Домашние животные»
Февраль 1 неделя	Домашние животные. Собака со щенятами	<u>Цель:</u> Развивать активную подражательную речевую деятельность; <u>Задачи:</u> - активизировать движения артикуляционного аппарата через выполнение специальных упражнений; - развивать речевое дыхание через игры: «Кто как кричит?». <u>Оборудование:</u> мягкие игрушки, сюжетные, предметные, разрезные картинки, пластилин, счетные палочки, «волшебный мешочек», -интерактивная звуковая панель «Домашние животные»
2 неделя	Домашние животные. Корова с телёнком.	<u>Цель:</u> Развивать активную подражательную речевую деятельность; <u>Задачи:</u> - активизировать движения артикуляционного аппарата через выполнение специальных упражнений; - развивать речевое внимание и речевое дыхание через игры: «Кто в домике живёт?», «Кто как кричит?»; - развивать слуховое восприятие. <u>Оборудование:</u> мягкие игрушки, сюжетные, предметные, разрезные картинки, пластилин, счетные палочки, «волшебный мешочек», -интерактивная звуковая панель «Домашние животные»
3 неделя	Домашние животные. Коза с козленком.	<u>Цель:</u> Развивать активную подражательную речевую деятельность; <u>Задачи:</u> - активизировать движения артикуляционного аппарата через выполнение специальных упражнений; - развивать речевое внимание и речевое дыхание через игры: «Кто в домике живёт?», «Кто как кричит?»; - развивать слуховое восприятие. <u>Оборудование:</u> мягкие игрушки, сюжетные, предметные, разрезные картинки, пластилин, счетные палочки, «волшебный мешочек», -интерактивная игра «Домашние животные»
4 неделя	Дикие животные Заяц.	<u>Цель:</u> Развивать активную подражательную речевую деятельность; <u>Задачи:</u> - развивать речь через игровые действия с игрушками, - развивать зрительное и тактильное восприятие через специальные игры: «Запоминай и выполняй». <u>Оборудование:</u> счетные палочки, «волшебный мешочек», «фигурки домиков», «диких животных, предметные, сюжетные и разрезные картинки, игрушечные зайцы.

Март 1 неделя	Дикие животные. Лиса с лисятами.	<u>Цель:</u> Развивать активную подражательную речевую деятельность; <u>Задачи:</u> - развивать речь через игровые действия с игрушками, - развивать зрительное внимание и память через работу с разрезными картинками по изучаемой лексической теме; <u>Оборудование:</u> Счетные палочки, «волшебный мешочек», «фигурки домиков», «диких животных, предметные, сюжетные и разрезные картинки, игрушечные лисички.
2 неделя	Дикие животные. «Медвежья семья».	<u>Цель:</u> Развивать активную подражательную речевую деятельность; <u>Задачи:</u> - развивать речь через игровые действия с игрушками, - развивать зрительное восприятие через специальные игры: «Сделай так же». <u>Оборудование:</u> Счетные палочки, «волшебный мешочек», «фигурки домиков», «диких животных, предметные, сюжетные и разрезные картинки, игрушечные медведи.
3 неделя	Дикие животные. Ёжик.	<u>Цель:</u> Развивать умение воспроизводить простые звукоподражания; <u>Задачи:</u> - развивать речь через игровые действия с игрушками, - развивать зрительное восприятие через специальные игры: «Сделай так же». <u>Оборудование:</u> Счетные палочки, «волшебный мешочек», «фигурки домиков», «диких животных, предметные, сюжетные и разрезные картинки, игрушечные ежи.
4 неделя	Дикие животные. Волк	<u>Цель:</u> Развивать умение воспроизводить простые звукоподражания; <u>Задачи:</u> - развивать речь через игровые действия с игрушками, - развивать зрительное восприятие через специальные игры: «Сделай так же». <u>Оборудование:</u> Счетные палочки, «волшебный мешочек», «фигурки домиков», «диких животных, предметные, сюжетные и разрезные картинки, игрушка волк.
Апрель 1-2 неделя	Дикие и домашние животные.	<u>Цель:</u> Развивать умение воспроизводить простые звукоподражания; <u>Задачи:</u> - развивать речь через игровые действия с игрушками, - развивать зрительное восприятие через специальные игры: «Сделай так же». <u>Оборудование:</u> Счетные палочки, «волшебный мешочек», «фигурки домиков», «диких животных, предметные, сюжетные и разрезные картинки, игрушки «Дикие животные»
3- 4 неделя	Насекомые Пчела Жук	<u>Цель:</u> Развивать умение воспроизводить простые звукоподражания; <u>Задачи:</u> - развивать речь через игровые действия с игрушками, - развивать зрительное восприятие через специальные игры: «Сделай так же». <u>Оборудование:</u> Счетные палочки, «волшебный мешочек», «фигурки домиков», «предметные, сюжетные и разрезные картинки, игрушки «Насекомые»
Май 1 неделя	Посуда.	<u>Цель:</u> Развивать активную подражательную речевую деятельность; <u>Задачи:</u> - развивать общую и речевую моторику. - развивать мелкую моторику рук.

		<u>Оборудование:</u> комплект игрушечной посуды, сюжетные, предметные, разрезные картинки, «волшебный мешочек», геометрические пазлы.
2 неделя	Одежда.	<u>Цель:</u> Развивать активную подражательную речевую деятельность; <u>Задачи:</u> - развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками по изучаемой лексической теме;
3-4 неделя	<u>Итоговая диагностика.</u>	
Итого: 34 занятия Диагностика 4 занятия Развитие речи- 30 занятий		

Комплексное календарно-тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет с ЗПР

1 занятие в неделю «Развитие речи» (словарь по лексической теме, грамматика, связная речь)

Период	Тема	Развитие речи
Сентябрь	I; II; неделя Адаптация детей к условиям ДОО. III ;IV –неделя Диагностика детей воспитателями и специалистами.	
Октябрь I неделя	Я – ребенок. Части тела и лица человека. Предметы личной гигиены.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования понятия «Я - ребенок» и др. понятий в рамках данной темы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, уточнять представления детей о себе, о частях тела и лица, о предметах личной гигиены, о правилах личной гигиены. <u>Оборудование:</u> кукла, предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме
2 неделя	Игрушки	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия в рамках данной темы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, представления детей об игрушках и их назначении. <u>Оборудование:</u> натуральные игрушки, предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме

3 неделя	Инструменты	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия в рамках данной темы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, представления детей об инструментах и их назначении. <u>Оборудование:</u> детский игрушечный набор «Инструменты», предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме
4 неделя	Осень. Приметы осени.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования понятия «Осень», приметы осени. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать элементарные понятия об осени и ее признаках. <u>Оборудование:</u> предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме
Ноябрь I неделя	Деревья	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования понятия «Деревья». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать представления детей о деревьях, о частях дерева. <u>Оборудование:</u> предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме
2 неделя	Фрукты Сад.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Фрукты», сад. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение». <u>Оборудование:</u> объемные детские игрушки, картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
3 неделя	Овощи. Огород.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Овощи». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать умение дифференцировать «Фрукты – Овощи». <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
4 неделя	Грибы	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Грибы». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления о частях гриба. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.

5 неделя	Ягоды	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Ягоды». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления о ягодах, умение дифференцировать «Ягоды – Грибы». <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
Декабрь I неделя	Одежда	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Одежда». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», представления детей об одежде. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
2 неделя	Обувь	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Обувь», дифференциация понятий «Одежда-Обувь». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления об обуви, дифференцировать понятия «Одежда-Обувь». <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
3 неделя	Головные уборы	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающих понятий «Головные уборы». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления о головных уборах, умение дифференцировать понятия «Одежда-Обувь-Головные уборы». <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
4неделя	Зима. Приметы зимы. Праздник ёлки.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Зима», понятия «Праздник елки». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать элементарные представления о времени года «Зима», о приметах зимы,. представления детей о новогоднем празднике (Праздник елки).

		<u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), объемная игрушка – маленькая елка с игрушками, дидактические игры по теме.
Январь 1 неделя		Новогодние каникулы.
2 неделя	Зимние забавы	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Зимние забавы». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, закреплять понятие «Зима», приметы зимы. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
3 неделя	Семья.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Семья». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», представления детей о семье, о членах семь. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.
4 неделя	Дом	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дом». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать представления детей о доме, о частях дома, о комнатах в доме, их назначении. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
Февраль I неделя	Мебель	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Мебель». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления о мебели и ее назначении. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.

2неделя	Посуда	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Посуда». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления о посуде, назначение посуды, умение дифференцировать «Мебель-Посуда». <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
3 неделя	Продукты питания	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Продукты». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение». <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
4 неделя	Папин праздник	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Папин праздник». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать представления о «Папином празднике». <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.
Март I неделя	Профессии	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Профессии». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о профессиях. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.
2неделя	Мамин праздник.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Мамин праздник». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать представления детей о мамином празднике. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.
3 неделя	Весна. Приметы весны.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Весна».

		<u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать элементарные представления о времени года «Весна», о приметах весны. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.
4 неделя	Домашние животные и их детеныши.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «Домашние животные и их детеныши» <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о домашних животных и их детенышах. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
Апрель I неделя	Дикие птицы	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие птицы». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких птицах. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме
2неделя	Дикие животные наших лесов и их детеныши	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие животные и их детеныши». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких животных. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
3 неделя	Классификация. Дикие животные наших лесов и домашние животные.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие животные наших лесов и домашние животные.»,закрепить умение дифференцировать животных по месту обитания и образу жизни,закрепить признаки домашних и диких животных. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких ,домашних животных. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.

4неделя	Классификация. Дикие птицы и домашние птицы.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Домашние птицы ,дикие птицы», закрепить умение дифференцировать животных по месту обитания и образу жизни,закрепить признаки домашних и диких птиц. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких ,домашних птицах. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
Май I неделя	День Победы.	<u>Цель:</u> формирование запаса сведений и представлений детей о Дне Победы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать элементарные представления о Дне Победы.
2 неделя	Домашние птицы, их птенцы	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Домашние птицы и их птенцы.» <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о домашних птицах и их птенцах. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
3-4 неделя	<u>Итоговая диагностика.</u>	
Итого: 34 занятия Диагностика 4 занятия Развитие речи- 30 занятий		

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в группе компенсирующей направленности (с учетом регионального компонента)

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт	Сентябрь – I половина октября	Речевые карты
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	Сентябрь – I половина октября	Циклограмма, регламент
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	Сентябрь – I половина октября	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	Сентябрь – I половина октября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД	в течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи работы с воспитателем	в течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем

2.4. Работа с педагогами

2.4. 1 Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса

Нарушения речевой деятельности, обусловленные проблемами интеллектуального развития, требуют создания оптимальных условий для решения коррекционно-развивающих и образовательных задач. Необходимо отметить, что выполнение коррекционно-логопедических мероприятий невозможно без реализации принципа комплексности, который предусматривает совместную, заранее регламентированную работу всех специалистов - участников педагогического процесса: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей группы, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Взаимодействие со специалистами учитель-логопед начинает с участия в психолого-педагогическом консилиуме, основной целью которого является создание совместного индивидуально-ориентированного планирования деятельности, направленного на всестороннюю, в том числе и логопедическую коррекцию воспитанников данной группы. Критический анализ результатов углубленного первичного обследования дошкольников с ЗПР, которое проводится с 15 сентября в течение двух недель ежегодно, позволяет выбрать наиболее приемлемые формы, методы и приемы такой работы.

Система взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДОУ по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии:

1. Проведение ППк с целью совместного планирования индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий по результатам диагностики.
2. Совместное заполнение «Тетради взаимосвязи» с целью решения коррекционных задач.
3. Дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом психологических и возрастных особенностей.
4. Максимальное использование, при решении коррекционно-развивающих задач, различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического, а также их психомоторики – артикуляционной, ручной, общей моторики).

2.4.2. Модель взаимодействия педагогов и специалистов

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляет работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

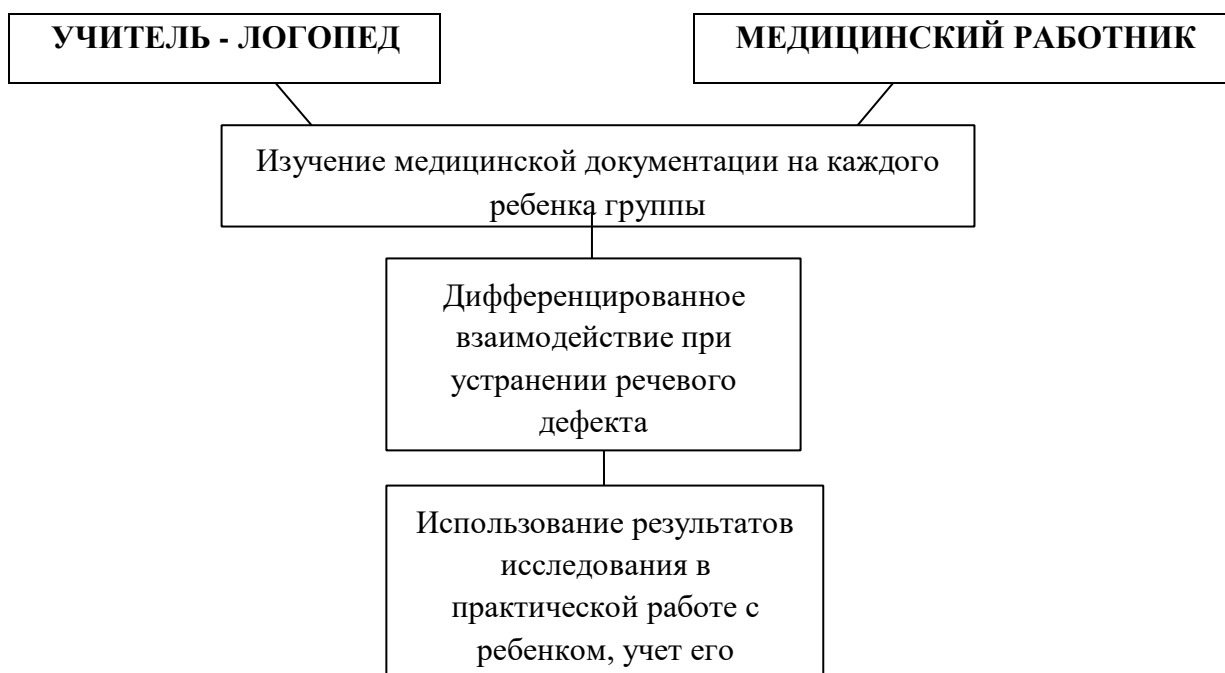


Образовательная деятельность включает:

- гибкое содержание, педагогические технологии, обеспечивающие личностно – ориентированное развитие каждого ребенка;
- создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА ДОУ



2.4.3. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4.Обсуждение результатов обследования	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6.Расширение кругозора детей

УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ



7. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания	7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
8. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	8. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

2.4.4. Планирование работы с педагогами в группе компенсирующей направленности

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы (если есть такая возможность)	Сентябрь - I половина октября	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка
	4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня	В течение года	Тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка

	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам	В течение года	План годового круга праздников
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. Участие в реализации совместных проектов, выставок, экскурсий отражающих специфику регионального компонента образования	В течение года	Фото выставки
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими в группе компенсирующей направленности	В течение года	Анализ работы за год
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. Успешность коррекционно-логопедической работы предполагает активное участие в ней родителей. С целью пропаганды логопедических знаний мною используются разнообразные формы сотрудничества. **Методы и формы работы с родителями:**

1. Наглядно-информационные методы и формы работы нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся специально организованные выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, также компьютерные презентации, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.
2. Информационно-аналитические методы и формы работы способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
3. Информационно-ознакомительные методы и формы работы нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации, дистанционное обучение родителей и др.

Цель дошкольного учреждения – оказать профессиональную помощь семье ребёнка с ОВЗ в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Работу с родителями детей с ЗПР следует строить, придерживаясь следующих этапов:

- 1) Проектирование содержания и форм работы с родителями.

2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка. 3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются **педагогические беседы** с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе одной из сторон педагогического процесса (родителей или учителя-логопеда).

Актуально привлечение родителей к коррекционно-логопедической работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители могут получать в устной форме на вечерних приемах еженедельно и в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Методические рекомендации, полученные на консультациях и данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Задания подбираются в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и требованиями программы.

2.5.1. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Название мероприятия	Охват	Сроки проведения
Логопедическое обследование каждого ребенка в группе, заполнение документации на каждого ребенка, проведение анкетирования родителей совместно с воспитателями	С каждым представителем ребенка индивидуально	Сентябрь – 1 половина октября
Родительское собрание «Цели и задачи работы на год. Результаты мониторинга детей. Организационные вопросы». Индивидуальные консультации по итогам логопедического обследования, планирование способов и форм эффективного взаимодействия, рекомендации	Все родители, чьи дети посещают данную группу	II половина октября

Информационный стенд «Для вас, родители»	Все родители, чьи дети посещают данную группу	В течении года
Консультации, беседы, логопедические пятиминутки (информирование о протекании, этапах, результатах, трудностях в коррекционной работе с каждым ребенком, обучение необходимым приемам автоматизации скорректированных учителем логопедом навыков)	Все родители, чьи дети посещают данную группу	В течении года
Родительское собрание. «Итоги коррекционно-воспитательной работы за год».	Все родители, чьи дети посещают данную группу	В течении года
Участие родителей в мониторинге развития детей	Все родители, чьи дети посещают данную группу	Октябрь Январь Май

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7 Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1	Участие в консилиумах	В течение года	Материала для ТПМПК
2	Участие в совещаниях, семинарах по обмену опытом работы по вопросам психолого – педагогической поддержки, абилитации детей, двигательного и сенсорного развития, формированию навыков самообслуживания и социальной адаптации, ориентировки в пространстве группы	В течение года	Письменные материалы
3	Участие в работе методического объединения воспитателей	В течение года	Письменные материалы
4	Просмотр открытых занятий, мастер-классов коллег	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
5	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению комплексного подхода и внедрению в практику современных методов абилитации и адаптации детей	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы (методические материалы), используемые специалистом при разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи.
- Документация учителя-логопеда. К рабочей документации относятся:
- индивидуальные логопедические заключения, результаты обследования, ,
- речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы
- график работы учителя – логопеда;
- годовой план работы учителя - логопеда;
- годовой отчет о работе учителя - логопеда;
- журнал взаимосвязи работы учителя - логопеда с воспитателями;

2. Диагностический материал для логопедического обследования детей:

№ п/п	Название	Количество
1	Волковская Т.Н. «Иллюстрированная методика логопедического обследования»	1
2	Интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольника (экспресс диагностика)	2 диска
3	Мазанова Е.В. "Обследование речи детей 4 – 5 лет с ОНР» картинный материал	1
4	Мазанова Е.В. "Обследование речи детей 4 – 5 лет с ОНР» речевая карта	1
5	Мазанова Е.В. "Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР" картинный материал	1
6	Мазанова Е.В. "Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР" речевая карта	1
7	Мазанова Е.В. "Обследование речи детей 6 - 7 лет с ОНР" картинный материал	1
8	Мазанова Е.В. "Обследование речи детей 6 - 7 лет с ОНР" речевая карта	1
9	Мазанова Е.В. "Обследование речи детей с ЗРР» картинный материал	1
10	Мазанова Е.В. "Обследование речи детей с ЗРР» речевая карта	1
11	Программно – диагностический комплекс «Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста»	1 комплект
12	Программно – диагностический комплекс «Мониторинг речевого развития детей 2 – 7 лет»	1 диск
13	Филичева Т.Б., Т.В. Туманова «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста»	1

4. Методический раздел. Методическая литература - библиотека.

5. Игровые средства и наглядно-дидактические материалы

Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:

Коррекция и развитие психомоторных функций:

- сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;
- наборы объемных форм различных цветов и размеров;
- бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;
- конструкторы;

Коррекция эмоциональной сферы:

- комплект игрушек, куклы разные;
- сухой бассейн;

Развитие познавательной деятельности:

- пирамидки с элементами различных форм;
- доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
- тематические кубики и пазлы, мозаики;

- напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления;
- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- наборы счетного материала разного вида;
- пособия для изучения состава числа, целого и частей, сравнения линейных и объемных величин; • демонстрационные часы;
- предметные и сюжетные тематические картинки;
- демонстрационный материал для индивидуальных и групповых занятий;
- таблицы, схемы, муляжи, планшеты;
- учебные пособия в виде карточек-символов;
- демонстрационные плакаты;

6. Оборудование.

Для детей с нарушением интеллекта и ЗПР необходимы:

- предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;
- набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с рукоятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.
- набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок: картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.
- фотографии, (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.), групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;
- различные варианты работы с моделями (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок;
- варианты изменения пространства (за счет ширм, мягких модулей, наборов игр для театрализации, индивидуальных столов с изменяющимся углом наклона и закрепленной подставкой для ручек, карандашей, мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками и др.).

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы
- Оборудование для сенсорной интеграции (массажные мячики и др.).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, описание кабинета специалиста может быть оформлено в виде таблиц.

Рабочее место специалиста		
Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Журнальный стол	1
2	Стул педагога	1
3	Стол логопедический с зеркалом	1
4	Стулья детские	3
Специализированная мебель и системы хранения		
1	Стеллажи для хранения пособий	1
Оснащение кабинета и оборудование		
- игры по формированию элементарных математических представлений; - игры по развитию сенсорных представлений; - игры по развитию внимания; - игры и пособия по развитию мышления; - игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи; - игры по развитию мелкой моторики; - демонстрационный материал по лексическим темам; - игры по развитию коммуникативных навыков; - упражнения по развитию пространственных представлений.		

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АОП для детей с ЗПР.

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя – логопеда на 2023 – 2024 учебный год

Количество рабочих часов в неделю определяется занимаемой должностью в соответствии с тарификационной системой, согласно которой длительность рабочей недели у учителя – логопеда составляет 1 час на 0.25 ставки заработной платы.

Понедельник	Среда
11.30 – 12.00 - работа с детьми; консультирование по запросу родителей (специалистов)	11.30-12.00 – работа с детьми; методическая работа.

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
Сентябрь – I половина Октября	Диагностика нервно-психического развития детей. Заполнение карт развития ребенка, документации специалиста.
Вторая половина октября	Индивидуальные занятия по расписанию. Уточнение логопедического заключения при необходимости
II половина Апреля	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	- Подготовка кабинета к новому учебному году. - Составление графика работы. - Составление годового плана. - Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь В течении уч. года
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, корректировка плана работы с ребенком при необходимости	В течение года

3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение подгрупповых и/или индивидуальных занятий согласно расписанию Коррекционная работа с детьми, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной); Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей Составление отчета о проделанной работе за уч. год	В течение года Сентябрь – октябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.	В течение года
		Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года

		Работа с родителями Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года
--	--	---	---

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы учителя – логопеда:

Речевое и социально-коммуникативное развитие:

- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Екажнова Е.А., Стребелва Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта», Иркутск, 2011.

3.4.1 Алгоритм построения индивидуальной логопедической программы работы с ребенком с ЗПР

- формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- работа над пониманием обращенной речи;
- развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- развитие чувства ритма;
- развитие дыхания и голоса;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи)

3.4.2. Основные направления индивидуальных логопедических занятий:

Этап	Задачи коррекционно-логопедической работы
------	---

I	Расширение понимания речи. Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина — «би-би»; мишка — «ми»). Стимуляция подражания «Сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка». Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции. Соотносить предметы с их словесными обозначениями. Стимулировать формирование первых форм слов. Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно. Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения. Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо»
II	Расширять понимание обращенной речи. Формировать двусловные предложения. Осуществить постановку звуков.
III	Совершенствовать фразовую речь. Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов. Продолжать работу по словоизменению и словообразованию. Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков). Подготовка к обучению грамоте.

3.4.3. Программа логопедической работы с воспитанниками группы компенсирующего вида 4-5 лет с учетом регионального компонента

Содержание работы	Сроки
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	Сентябрь – I половина октября
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года

Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? чем ты ешь суп?»	Октябрь - декабрь
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: 1) <i>Звукоподражания</i> («Кто как кричит?»), лепетные слова 2) <i>Предметный словарь по темам:</i> «Детский сад», «Кабинет логопеда», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Зима», «Семья», «Части суток: день—ночь», «Лето». 3) <i>Слова, обозначающие признак предмета по цвету</i> (красный, желтый, синий, зеленый) 4) <i>Глагольный словарь</i> (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бежит, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...)	II половина октября – май В течении года
Формирование лексико-грамматических средств языка: 1) единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где кукла? Где куклы?)»	В течении года
2) Предлоги: на, под, в, за 3) Слова-антонимы (большой — маленький, грязный — чистый)	
Формирование слоговой структуры слов: открытых слогов (пила, рыба...); трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сапоги, молоко...); односложные слова, состоящие из закрытого слога (мяч, лук...); двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов (батон, каток...); двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов (ложка, мишка, кошка...)	В течение года
Развитие навыков связной речи	В течение года

3.4.4. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится, когда ребёнок поступает в группу и в течении года, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами и педагогами. Кроме того, в оценке индивидуального развития детей участвуют родители. Результаты мониторинга отражаются в индивидуальном образовательном маршруте и речевой карте на каждого ребенка.