

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Огонек» г. Ипатово Ипатовского района
Ставропольского края**

**Принят на заседании
педагогического совета
МБ ДОУ д/с № 2 «Огонек»
г. Ипатово
Протокол от 29.08.2024г. №1**

**Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ д/с № 2
«Огонек» г. Ипатово
А.В. Кучура
Приказ от 29.08.2024г. № 41**



**Учебный план муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №2 «Огонек» г. Ипатово
Ипатовского района Ставропольского края
на 2024-2025 учебный год**

Ипатово 2024г.

**Учебный план муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №2 «Огонек» г. Ипатово
Ипатовского района Ставропольского края
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Огонек» г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края (МБ ДООУ д/с №2 «Огонек» г. Ипатово) составлен в соответствии с документами, регламентирующими образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Уставом ДООУ.

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана организованной образовательной деятельности.

Основными задачами учебного плана организованной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план является нормативно-правовой основой дошкольного образовательного учреждения. В учебном плане отражены направления развития образовательной программы ДООУ, учтен максимально допустимый

объем образовательной нагрузки, включая реализацию части программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДООУ д/с №2 «Огонек» г. Ипатово.

Цели Программы:

-разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация Программы направлена на:

создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

создание условий для самореализации ребенка;

создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей

дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (по количеству детей), которые согласованы с родителями (законными представителями) детей, посещающих группы комбинированной направленности ДОО. Адаптированные образовательные программы являются приложением к ОП ДО. Учителем – логопедом совместно с воспитателями и родителями также разработаны индивидуальные образовательные маршруты для этих детей.

Выбор парциальных программ осуществляется на педагогическом совете ДОО с учетом запросов родителей (законных представителей) детей, методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей.

Данное сочетание программ позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем направлениям развития: физическому, коммуникативно-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОО направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, их закаливания, физическое развитие, интеллектуальное и личностное развитие, становление общечеловеческих ценностей, развитие воображения и творческих способностей у ребенка.

Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие,
- художественно - эстетическое развитие.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В учебном плане соблюдены необходимые требования к количеству занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы кружковых, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно - эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий. Реализация образовательных областей, не отраженных в обязательной части учебного плана во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.

В МБ ДОУ д/с №2 «Огонек» г. Ипатово функционирует 3 группы общеразвивающей направленности (2 группа раннего возраста, младшая группа, подготовительная к школе группа) и 1 группа комбинированной направленности (средняя группа).

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых воспитанников и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДОУ), и адаптированных образовательных программ ДОУ (далее АОП ДОУ), разработанных с учетом ФАОП. Для работы с детьми с задержкой психического развития используется «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / под ред. Л.Б.Баряевой.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26. Режим работы групп комбинированной направленности устанавливается согласно локальным актам ДОУ «Положение о группе комбинированной направленности».

Продолжительность основной образовательной деятельности составляет:

- не более 10 минут – во второй группе раннего возраста (не более 20 минут в первой половине дня);
- не более 15 минут в младшей группе (не более 30 минут в первой половине дня);
- не более 20 минут в средней группе (не более 40 минут в первой половине дня);
- в старшей группе 20/25 мин (не более 45 мин. в первой половине дня и не более 25 минут во второй половине дня).

Перерыв между основной образовательной деятельностью не менее 10 минут. В середине времени, отведённого на основную образовательную деятельность планируется динамическая пауза, как в первую, так и во вторую половину дня, при этом основная образовательная деятельность, требующая познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня со вторника по четверг. Для профилактики утомления детей чередуются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Совместная и самостоятельная деятельность детей осуществляется с учётом требований ФГОС ДО и ФОП и включает работу по развитию и воспитанию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитанию культуры поведения и общения, стимулированию художественно-творческой активности в различных видах деятельности, знакомству с региональной культурой Ставрополья.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФОП ДО и составляет 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет 40% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом авторских и парциальных программ:

- ✓ Авторская программа «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвиновой-Ставрополь, 2010.
- ✓ Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
- ✓ Парциальная общеобразовательная программа

дошкольного образования «От звука к букве» Автор
Е.В. Колесникова.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) Помочь детям пяти – семи лет войти в социально - экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) Формирование у детей первоначальных представлений о региональной культуре на основе краеведческих знаний в процессе различных форм образовательной деятельности;
- 3) Воспитание патриотических чувств: любви к родному городу, краю, Родине; воспитание уважения к творческому наследию, бережного отношения к природе родного края.

Методическое обеспечение педагогического процесса по образовательным областям.

1. Социально-коммуникативное развитие.

Развитие социально-коммуникативной сферы дошкольников, представлений о человеке в истории и культуре, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе реализуется с помощью парциальных программ, пособий и технологий:

- «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.
- «Этические беседы с детьми» Петровой В.И., Стульник Т. Д.
- «Экологическое воспитание в детском саду» Соломенниковой О.А.
- «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Куцаковой Л.В. (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества).
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., О.Л. Князевой (формирование здорового образа жизни, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе).
- «Три сигнала светофора» Саулиной Т.Ф.
- «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Зацепиной М.Б. (адаптация дошкольников к новым для них реалиям жизни и культурным ценностям средствами культурно-досуговой деятельности).
- «Экономическое воспитание дошкольников» Шатовой А.Д. (формирование у детей пяти – семи лет основ финансовой грамотности, способствование вхождению в социально - экономическую жизнь).
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
- Лыкова И.А. Огонь-друг, огонь-враг. Методическое пособие. Москва, Цветной мир, 2015

- Лыкова И.А. Азбука безопасного общения и поведения Огонь-друг, огонь-враг. Методическое пособие. Москва, Цветной мир, 2013

2. *Познавательное развитие.*

Программа «Формирование элементарных математических представлений» Помораевой И.А., Позиной В.А. обеспечивает комплексное развитие личности ребенка: развитие математических представлений, любознательности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

Работа по данной программе обеспечивает:

- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и педагога;
- быстрое выявление трудностей у ребенка (по индивидуальной тетради);
- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого;
- сочетание инновационного подхода и традиций;
- формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для обучения в школе (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности);
- гибкое использование в ДОУ и домашних условиях.

Методические пособия «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Вераксы Н.Е., Галимовой О.Р, «Развитие познавательных способностей дошкольников» Крашенинниковой Е.Е., Холодовой О.Л. помогут развить творческие способности дошкольников, продуктивное диалектическое мышление.

Методические пособия «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Предметный мир как средство формирования творчества детей», «Что было до...» Дыбиной О.Б. формируют первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, пространстве и времени, движении и покое и др.

Методическое пособие «Ознакомление с миром природы в детском саду» Соломенниковой О.А.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д. дает представление детям о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Авторская программа «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Р.М. Литвиновой формирует первичные представления о малой родине, патриотические чувства у детей дошкольного возраста.

3. *Речевое развитие*

Речевое развитие дошкольников: владение связной речью, диалогической и монологической речью, обогащение активного словаря, звуковая культура речи; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы обеспечивается путем реализации парциальных программ:

- «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» Гербовой В.В.;
- «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Максаковой А.И.
- «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР» Филичиной Т.Б., Чиркиной Г.А., «Развитие связной речи». Коноваленко В.В. обеспечивает работу учителя - логопеда с детьми с ОНР, коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте.
- «Раз - словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.
- М., 1996-2014
- «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Методическое пособие. М., 1995-2014.
- «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М., 1995-2014
- Е. В. Колесникова. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. «Ювента» 2012 г. Москва
- Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 5-6 лет. «Ювента» 2016г. Москва
- Е. В. Колесникова Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для детей 5-6 лет.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Развитие ребенка в музыкальной деятельности реализуется через парциальную программу музыкального воспитания детей «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на музыкальных инструментах, музыкальные игры драматизации.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы и технологий Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», «Детское художественное творчество», «Школа эстетического воспитания», «Цвет в детском изобразительном творчестве».

Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией парциальной программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд», «Конструирование из строительного материала»

5. Физическое развитие.

Методические пособия «Физическое воспитание в детском саду» Степаненковой Э.Я., «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие физических качеств, улучшение функционального

физического состояния ребенка во все периоды дошкольного детства. Содержание образовательной деятельности в области физического развития дополняется методическими разработками и технологиями: «Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцевой В.Т., «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» Щербак А.П.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на речевое, художественно-эстетическое и познавательное развитие, ориентирует на развитие полноценной, гармонично развитой личности, становление ребенка как гражданина, патриота своей малой родины и составляет 30% от общего объема образовательной Программы.

Режим организации и освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, включая региональный компонент, «встроен» в сетку занятий и общий режим дня. Количество ООД включены в объем ООД на неделю (месяц).

Реализация регионального компонента решается также интегрировано в различных видах образовательной деятельности, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, самостоятельной деятельности в режимных моментах.

Организация и реализация деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в разных формах: организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, совместной работе с семьями воспитанников, кружковой работе.

Педагог дополнительного образования ДОУ осуществляют реализацию художественно-эстетического развития детей в творческой мастерской (кружке). Использует:

- Программно - методическое пособие художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста «Росинка» Куцаковой Л. В., Мерзляковой С., «Знакомство с натюрмортом и пейзажной живописью» Курочкиной Н. А. (кружок по изобразительному искусству и художественной деятельности «В творческом мире»). Кружковая работа проводится с детьми подготовительного дошкольного возраста. Продолжительность кружкового занятия в подготовительной к школе группе – 30 минут

1. ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основная часть

Основная ОД		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Максимальная ООД, мин		10	15	20	20/25
Максимальный объем ОД в день, мин	I половина дня	20	30	40	45
	II половина дня	Не допускается			20/ 25

	всего	20	30	40	45
Максимальное количество ОД в неделю		10	10	10	13
Минимальные перерывы между НОД, мин		10			
Проведение физкультминуток		Проводятся в середине ОД статического характера, между ООД			
Дополнительные условия	Не указано	Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей ОД организуют в I половину дня			

Количество ООД, необходимой для реализации программы на неделю

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю)			
	2 группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)
Физическая культура в помещении	2	2	2	2
Физическая культура на прогулке	1	1	1	1
Познавательное развитие (ФЭМП)	1	1	1	1
Ознакомление с окружающим/ознакомление с природой	1 через неделю	1 через неделю	1 через неделю	1 через неделю
Развитие речи/ Обучение грамоте	1	1	1	1 1
Рисование	1	1	1	2
Лепка / аппликация	1	1 ч/н	1 ч/н	1 через неделю
Ручной труд	-	-	-	1
Музыка	2	2	2	2
Итого	10	10	10	13
Чтение художественной литературы,	Ежедневно в удобные отрезки времени, вторая половина дня			
Конструирование из строительного материала	В удобные отрезки времени, вторая половина дня			
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с ОВЗ проводится ежедневно по индивидуальному графику учителя - логопеда (3 занятия индивидуально, 2 занятия подгруппа). Воспитатели - во время занятий и проведения режимных моментов. Педагог-психолог (3 занятия индивидуально). Учитель –дефектолог (3 занятия индивидуально).				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид	2 группа	Младшая	Средняя	Старшая
-------------	----------	---------	---------	---------

деятельности	раннего возраста	группа	группа	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	со второй половины	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
- Самостоятельная двигательная деятельность, - самостоятельное использование физкультурного и спортивного инвентаря, - самостоятельные подвижные спортивные игры	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня

Вид деятельности	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером 10 мин)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером 15мин)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером 20мин)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером 20/25мин)

Физкультминутки в середине статического занятия	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
---	---	---	---	---

Региональный компонент

Авторская программа «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвиновой-Ставрополь, 2010.

Направление развития	Группа			
	2 группа раннего возраста	Младшая	средняя	старшая
Речевое развитие		В ходе режимных моментов (беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность)	1	1
Познавательное развитие, социально-коммуникативное: (окруж. мир, экология)			1	1
Художественно-эстетическое развитие: рисование музыка			1	1
Чтение худ. литературы			1	1
Итого			Вне занятий	Вне занятий
			5 занятий в месяц	5 занятий в месяц

Кружковая работа (творческие мастерские)

Методическое пособие художественно - эстетического воспитания детей дошкольного возраста «Росинка» Л. В. Куцаковой, Л.В. Мерзляковой

Направление развития	Время проведения	Группа	Название кружка	Кол-во в неделю
Художественно-эстетическое	Вторая половина дня	Старшая группа	«Радуга красок»	2

Планирование основной образовательной деятельности по возрастным группам

2 группа раннего возраста		
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю)
Социально-коммуникативное, Познавательное развитие	Окружающий мир/ ознакомление с природой	1
	Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	Развитие связной речи, ЗКР	1

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Музыка	2
Физическое развитие	Занятия физической культурой	3
Итого		10 занятий
<i>Чтение художественной литературы, конструирование проводится ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми вне занятий в свободное время</i>		

Младшая группа		
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю)
Социально-коммуникативное, Познавательное развитие	Окружающий мир/ ознакомление с природой	1
	Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	Развитие связной речи, ЗКР	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Занятия физической культурой	3
Итого		10 занятий
<i>Чтение художественной литературы, конструирование проводится ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми вне занятий в свободное время</i>		

Средняя группа		
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю)
Социально-коммуникативное, познавательное развитие	Окружающий мир/ ознакомление с природой	1
	Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	Развитие устной речи, практическое овладение нормами речи, ЗКР	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Занятия физической культурой	3
Итого		10 занятий
<i>Чтение художественной литературы, конструирование проводится ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми вне занятий в свободное время</i>		

Старшая группа		
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю)
Социально-	Формирование элементарных	1

коммуникативное, познавательное развитие	математических представлений	
	Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с природой	1
Речевое развитие	Развитие устной речи, практическое овладение нормами речи, ЗКР	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
	Ручной труд	1
Физическое развитие	Занятие физической культурой	3
Итого		13 занятий в нед.
<i>Чтение художественной литературы, конструирование проводится ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми вне занятий в свободное время</i>		

Сетка ОД на неделю 2024-2025 учебный год

2 группа раннего возраста (ООД)				
Дни недели	Образовательные области	Базовый вид ООД	Длительность	Перерыв
Понедельник	Физическое развитие Худ-эст. развитие	1. ФИЗО 9.00-9.10 2. Рисование 9.20-9.30	10 мин. 10 мин.	9.10-9.20 (10 мин)
Вторник	Х- эстет. развитие Познават. развитие	1. Музыка 9.00-9.10 2. ФЭМП. 9.20-9.30	10 мин. 10 мин.	9.10-9.20 (10 мин)
Среда	Физическое развитие Познавательное	1. ФИЗО 9.00-9.10 2. Ознакомление с окружающим / с природой 9.20-9.30	10 мин. 10 мин.	9.10-9.20 (10 мин)
Четверг	Худ.-эстетическое развитие Речевое развитие	1. Музыка. 9.00-9.10 2. Развитие речи 9.20-9.30	10 мин. 10 мин..	9.10-9.20 (10 мин)
Пятница	Худ.-эстетическое развитие Физическое развитие	1. Лепка 9.00- 9.10 2. Физкультура 9.20-9.30	10 мин. 10 мин.	9.10-9.20 (10 мин)
Чтение художественной литературы, конструктивно- модельная деятельность ежедневно вне занятий				

Младшая группа (ООД)				
Дни недели	Образовательные области	Базовый вид ООД	Длительность	Перерыв
Понедельник	Познават. развитие Х- эстет. развитие	1. Озн. с окр./ с природой <u>9.00-9.15</u> 2. Музыка <u>9.25-9.40</u>	15 мин. 15 мин.	9.15-9.25 (10 мин)
Вторник	Речевое развитие Физическое развитие	1. Развитие речи <u>9.00-9.15</u> 2. ФИЗО <u>9.25-9.40</u>	15 мин. 15 мин.	9.15-9.25 (10 мин)
Среда	Познавательное Х- эстет. развитие	1. Формирование ЭМП <u>9.00-9.15</u> 2. Музыка <u>9.25-9.40</u>	15 мин. 15 мин.	9.15-9.25 (10 мин)
Четверг	Худ.-эстетическое развитие Физическое развитие	1. Лепка/ аппликация <u>9.00-9.15</u> 2. ФИЗО <u>9.25-9.40</u>	15 мин. 15 мин.	9.15-9.25 (10 мин)
Пятница	Худ.-эстетическое развитие Физическое развитие	1. Рисование <u>9.00- 9.15</u> 2. Физкультура на воздухе <u>9.25-9.40</u>	15 мин. 15 мин.	9.15-9.25 (10 мин)
Чтение художественной литературы, конструктивно- модельная деятельность ежедневно вне занятий				

Средняя группа

Дни недели	Образовательные области	Базовый вид ООД	Длительность	Перерыв
Понедельник	Познавательное Художественно-эстетическое	1. Ознакомление с окр/с природой 9.00 – 9.20 2. Физкультура 9.50 – 10.10	20 мин. 20 мин.	9.20-9.30 (10 мин.)
Вторник	Речевое развитие Физическое	1. Развитие речи 9.00 – 9.20 2. Музыка 9. 50 – 10.10	20 мин. 20 мин.	9.20-9.30 (10 мин.)
Среда	Познавательное Художественно-эстетическое	1. ФЭМП 9.00 – 9. 20 2. ФИЗО 9. 50 – 10.10	20 мин. 20 мин.	9.20-9.30 (10 мин.)
Четверг	Худ.- эст. развитие Физическое	1. Рисование 9.00 – 9. 20 2. Музыка 9. 50 – 10.10	20 мин. 20 мин.	9.20-9.30 (10 мин.)
Пятница	Худ.-эстетическое развитие Физическое развитие	1. Лепка/аппликация 9.00 – 9. 20 2. Физкультура (на воздухе) 9. 50 – 10.10	20 мин. 20 мин.	9.20-9.30 (10 мин.)
Чтение художественной литературы, конструктивно- модельная деятельность ежедневно вне занятий				

Старшая группа (ООД)

Дни недели	Образовательные области	Вид ООД	Длительность	Перерыв
Понедельник	Познавательное Физическое развитие	1. Ознакомление с окружающим/природой 9.00 – 9.20 2. Физкультура 9.55- 10.20	20 мин 25 мин	9.20- 9.55
Вторник	Речевое Художественно - эстетическое развитие	1. Развитие речи 9.00 – 9.20 2. Музыка 9.55 – 10.20 3. Рисование 15.40 -16.05	20 мин 25 мин 25 мин	9.20 – 9.55
Среда	Познавательное, Физическое, Художественно- эстетическое развитие	1. ФЭМП 9.00 – 9.20 2. Физкультура 9.55 – 10.20 3. Лепка/Аппликация 15.40 -16.05	20 мин 25 мин 25 мин	9.20- 9.55 (35 мин.)
Четверг	Речевое развитие, Художественно- эстетическое развитие	1. Развитие речи 9.00 – 9.20 2. Музыка 9.55 – 10.20 3. Ручной труд 15.40-16.05	20 мин. 25 мин 25 мин	9.20-9.55 (35 мин.)
Пятница	Художественно- эстетическое Физическое развитие	1. Рисование 9.00 – 9.20 2. Физкультура (на воздухе) 9.55 – 10.20	20 минут 25 мин.	9.20-9.55 (35 мин.)
Чтение художественной литературы и конструирование вне занятий				